

PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL



Código del Centro : 37005939

AV. DE ASTORGA 68

37006 SALAMANCA

Teléfono: 923182370

37005939@educa.jcyl.es

<http://iesgarciabernalt.centros.educa.jcyl.es>

ÍNDICE

| | |
|---|---|
| 1. JUSTIFICACIÓN | 2 |
| 2. DIAGNÓSTICO | 2 |
| 3. IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES, INDICADORES Y OPORTUNIDADES DE MEJORA | 3 |
| 4. OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO | 5 |
| 5. PLAN DE MEJORA | 5 |
| 6. SISTEMA DE COMUNICACIÓN DE RESULTADOS | 7 |
| 7. ANEXO I | 8 |

1.- JUSTIFICACIÓN

El IES Federico García Bernalt se ha definido desde sus orígenes como un centro educativo implicado con su entorno y cuyo objetivo es participar en la educación y formación integral de sus alumnos, acompañándolos en su proceso de aprendizaje, maduración y preparación para que formen parte de una sociedad plural y justa que sepa responder a las necesidades y nuevos retos que se les plantean.

Desde esta perspectiva y desde hace dos cursos, nos propusimos abordar la urgente tarea de acercar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a nuestra actividad docente, siendo muy conscientes de que los actos cotidianos tienen una enorme repercusión sobre el medio ambiente. El primer paso fue elaborar un Proyecto de Educación Ambiental (curso 2021-22) que fue aprobado por el claustro de profesores y que formaliza los principales objetivos, su correspondencia curricular con los ODS y competencias clave y además recoge algunas de las muchas actividades y propuestas para llevar a cabo dichos objetivos.

Aun así, era evidente, que el propio funcionamiento de nuestro centro educativo y las personas que lo integramos (docentes, administrativos, personal de servicios, familias, asociaciones...) debíamos formar parte activa en el conocimiento de los principales impactos medioambientales (uso eficiente de energía y agua, producción de residuos, etc) y en la elaboración de propuestas que ayuden a una gestión adecuada de todos esos aspectos.

En respuesta a esta demanda y como complemento al Programa de Educación Ambiental, hemos elaborado el Programa de Gestión Ambiental con el propósito de poner en práctica la responsabilidad y los valores medioambientales y sociales que inculcamos a nuestros alumnos.

2.- DIAGNÓSTICO

El primer paso para el reconocimiento de cuál es nuestra actitud frente a los principales problemas medioambientales es pararnos y observar a nuestro alrededor. Por ello, nos parece un buen punto de partida, realizar con nuestros alumnos algunas actividades de análisis y reflexión sobre el uso que hacemos de la energía (luz y calefacción), el agua y los residuos. La metodología puede ser variada en función de la edad: con los alumnos mayores puede ser suficiente una puesta en común en clase, o que ellos mismos elaboren alguna encuesta utilizando las TIC (mediante distintas

aplicaciones: Forms, Google...), pero quizá con alumnos de menor edad, ayude la elaboración de pequeños informes y cuestionarios. En el Anexo I aportamos algunos ejemplos extraídos de “DESCUBRIR PARA MEJORAR” Editado por la Diputación de Palencia.

3. IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES, INDICADORES Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

| IMPACTO AMBIENTAL | OBJETIVO | INDICADOR | ACCIONES OPORTUNIDADES DE MEJORA |
|--|---|--|--|
| <p>CONSUMO DE ENERGÍA:</p> <p>ELECTRICIDAD</p> | <p>Mejorar el ahorro y la eficiencia energética, Reducir su consumo de energía en un año.</p> | <p>Kwh consumidos al año/kwh de años anteriores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Configurar ordenadores para que consuman menos con apagado automático. - Campaña de concienciación: Carteles, avisos megafonía. - Instalar temporizadores de luz en zonas comunes. - Cambios de fluorescentes por LED. - Reducir el uso de calefactores. |
| <p>CALEFACCIÓN</p> | <p>Reducir el consumo de gas al año.</p> | <p>kwh al año/ kwh en años anteriores</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el aislamiento térmico. - Disminuir los tiempos de ventilación. - Vigilancia por parte de las patrullas ambientales. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| <p>CONSUMO DE AGUA</p> | <p>Concienciar sobre la importancia del agua como un recurso potencialmente no renovable y reducir el consumo de agua en el instituto.</p> | <p>m3 consumidos al año/m3 en años anteriores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Grifos de cierre automático. - Campaña de concienciación: carteles en los baños, cafetería, gimnasio... - Vigilancia del correcto uso de cisternas, grifos, duchas en gimnasios... |
| <p>PRODUCCIÓN DE RESIDUOS</p> | <p>Reducir la producción de residuos y fomentar el hábito en la recogida selectiva de residuos para su reciclaje.</p> <p>Reducir el uso de papel</p> | <p>Cantidad de envases producidos al año contabilizados en peso (g o kg)</p> <p>Reducir el número de fotocopias/alumno/año</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Instalación de contenedores de envases y papel - Recogida por parte de la Patrulla ambiental de los contenedores y su depósito en los contenedores municipales una vez a la semana - Trabajos on line. - Reutilización de papel todavía en uso. - Promover el papel reciclado en el centro. |

4.- OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO

| OBJETIVO | RESPONSABLES | SEGUIMIENTO |
|---|---|-------------|
| Mejorar el ahorro y la eficiencia energética. Reducir su consumo en un año. | Secretaría Coordinador de TIC Profesorado | Semestral |
| Concienciar sobre la importancia del agua y reducir el consumo de agua | Secretaría Personal de limpieza | Semestral |
| Fomentar hábitos y reducir la producción de residuos y la recogida selectiva para su reciclaje. Reducir el uso de papel | Conserjes Tutores | Semestral |

En relación al consumo de energía y agua, los datos serán aportados por el Secretario del Centro. En cuanto a la gestión de residuos y el uso de contenedores de papel y envases, se establecerá un orden de revisión que implicará a los grupos de alumnos a través de las tutorías. La **Comisión Ambiental** se reunirá al menos dos veces por curso para valorar y hacer el seguimiento, orientando las actuaciones y redirigiendo según las necesidades.

5.- PLAN DE MEJORA

ENERGÍA (ELECTRICIDAD Y CALEFACCIÓN)

- Consolidar los cambios de mejora del rendimiento de la caldera de calefacción.

- Continuar con el cambio progresivo de la iluminación por los modelos LED.
- Asegurar el cierre de todas las persianas del centro durante las noches para evitar la pérdida de energía.
- Colocación de regletas necesarias con interruptor de encendido y apagado en las aulas y departamentos.
- Instalación de temporizadores de luz en zonas comunes.
- Configurar ordenadores para que consuman menos, apagado automático.
- Programar unas charlas sobre “Energía y Medio Ambiente: tú también puedes ahorrar y ser eficiente” impartida por la FSCCS.

AGUA

- Instalación de grifos con cierre automático y cisternas con regulación de descarga.
- Revisión por parte del personal de limpieza de las posibles fugas e irregularidades en los servicios.
- Colocar el sistema de riego por goteo en el jardín y huerto.
- Concienciación de los alumnos para que no malgasten agua y adquieran esos hábitos en sus hogares.
- Disminuir el tiempo de riego en los meses de primavera y verano de los jardines comunes.

PAPEL

- Promover el uso del papel reciclado en el centro.
- Disminuir el número de fotocopias por alumno fomentando el uso de las aulas virtuales y tareas on line.
- Aumentar la reutilización del papel para tareas alternativas, en lugar de desecharlo.

RESIDUOS

- Colocación de contenedores de papel y envases en los pasillos, cafetería y patio del Centro.

- Incentivar la recogida de restos orgánicos procedentes de los bocadillos y merienda de los alumnos para su uso en el compost del huerto.
- Dar a conocer a los alumnos la existencia de un punto limpio (Capuchinos) muy próximo al Instituto y explicar su uso y fomentar su utilización.
- Participación en distintos proyectos relacionados con la gestión de residuos como son ECOTIC “otro final es posible” y el Proyecto LIBERA de Ecoembes, quienes nos han proporcionado los contenedores de papel y plástico.
- Sesiones en tutoría para concienciar a los alumnos sobre la importancia del uso de botellas reutilizables. Reducir el uso de papel de aluminio y plástico en los bocadillos.

6.- SISTEMA DE COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Con el fin de evaluar y hacer el seguimiento de dichos programas, se ha creado una Comisión Ambiental que está integrada por: el director del centro, el coordinador del programa de educación ambiental (jefe del departamento de Biología y Geología), el coordinador del programa de gestión ambiental (el secretario del centro), dos alumnos y una padre o madre del consejo escolar.

Durante el tercer trimestre, se recopilarán los datos y las actuaciones seguidas a lo largo del curso, uno de los integrantes de la Comisión Ambiental informará al Claustro y Consejo Escolar. Aun así, la mayor parte de las actividades realizadas, como ya se explicó en el Programa de Educación Ambiental, se publican y se transmiten por las distintas vías de información que utiliza el centro: Twieter, Facebook, Instagram, Revista digital, Blog y comunicación directa con el AMPA.

Al finalizar cada curso, la comisión ambiental se reúne y valora los informes que emiten los coordinadores de los programas con el fin de evaluar su seguimiento. Dicha valoración es remitida al consejo escolar y claustro para su conocimiento y para tenerla en cuenta a la hora de incluir propuestas de mejora y nuevas actuaciones en la siguiente programación anual.

ANEXO I

Ejemplos de encuestas a realizar como métodos de diagnóstico en el uso de residuos, energía y agua en nuestro centro.

¿Qué residuos encontramos en nuestro Centro?

Nombre del residuo:

| Materia de la que está hecho (marcar con "X") | | Cantidad producida | ¿Qué tratamiento debería tener? (marcar con "X") | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Plástico <input type="checkbox"/> | Aluminio <input type="checkbox"/> | | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: auto;"></div> | Reciclaje <input type="checkbox"/> |
| Papel/cartón <input type="checkbox"/> | Vidrio <input type="checkbox"/> | Vertedero <input type="checkbox"/> | | Compostaje <input type="checkbox"/> |
| Tetra brick <input type="checkbox"/> | M. orgánica <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | |
| Pilas <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | | |

Nombre del residuo:

| Materia de la que está hecho (marcar con "X") | | Cantidad producida | ¿Qué tratamiento debería tener? (marcar con "X") | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Plástico <input type="checkbox"/> | Aluminio <input type="checkbox"/> | | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: auto;"></div> | Reciclaje <input type="checkbox"/> |
| Papel/cartón <input type="checkbox"/> | Vidrio <input type="checkbox"/> | Vertedero <input type="checkbox"/> | | Compostaje <input type="checkbox"/> |
| Tetra brick <input type="checkbox"/> | M. orgánica <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | |
| Pilas <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | | |

Nombre del residuo:

| Materia de la que está hecho (marcar con "X") | | Cantidad producida | ¿Qué tratamiento debería tener? (marcar con "X") | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Plástico <input type="checkbox"/> | Aluminio <input type="checkbox"/> | | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: auto;"></div> | Reciclaje <input type="checkbox"/> |
| Papel/cartón <input type="checkbox"/> | Vidrio <input type="checkbox"/> | Vertedero <input type="checkbox"/> | | Compostaje <input type="checkbox"/> |
| Tetra brick <input type="checkbox"/> | M. orgánica <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | |
| Pilas <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | | |

Nombre del residuo:

| Materia de la que está hecho (marcar con "X") | | Cantidad producida | ¿Qué tratamiento debería tener? (marcar con "X") | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Plástico <input type="checkbox"/> | Aluminio <input type="checkbox"/> | | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: auto;"></div> | Reciclaje <input type="checkbox"/> |
| Papel/cartón <input type="checkbox"/> | Vidrio <input type="checkbox"/> | Vertedero <input type="checkbox"/> | | Compostaje <input type="checkbox"/> |
| Tetra brick <input type="checkbox"/> | M. orgánica <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | |
| Pilas <input type="checkbox"/> | Otros <input type="checkbox"/> | | | |

El papel que se utiliza en el Centro

ENCUESTA PARA EL PROFESORADO

- Número de fotocopias distribuidas a la semana
 Número de folios en blanco distribuidas a la semana

¿Se reutiliza el papel por la otra cara?

- Sí No

¿Se utiliza papel reciclado?

- Sí No

¿Qué se hace en el aula con los papeles de desecho?

- Se echan donde el resto de residuos
 Se echan aparte para que se reciclen

ENCUESTA PARA EL EQUIPO DIRECTIVO

¿Cuánto papel se compra al año en el Centro?

¿Se compra papel reciclado?

- Sí No

¿Por qué se compra o no se compra?

.....

En un futuro próximo, ¿puede cambiar la opinión sobre el papel reciclado?

.....

ENCUESTA PARA EL CONSERJE

¿Qué se hace con todo el papel de desecho que se genera en el Centro?

.....

.....

Los grifos de nuestro centro

1. ¿Cuántos grifos hay en el centro?

grifos

2. ¿Hay grifos automáticos en el centro?

No

Algunos (indica cuántos)

Todos

3. ¿Cuántas cisternas hay en el centro?

cisternas

4. ¿Hay cisternas de descarga automática en el centro?

No

Algunas (indica cuántas)

Todos

5. ¿Cuántos grifos abiertos has encontrado?

grifos

6. ¿Cuántos grifos goteando has encontrado?

grifos

7. ¿Cuántas cisternas perdiendo agua has encontrado?

cisternas

8. ¿Cuántas pérdidas de agua (mangueras, cañerías, contadores, etc.) has encontrado?

pérdidas

9. ¿Se desperdicia agua en el centro?

Sí NO

Nuestros hábitos con el agua

1. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos en el centro?

Veces (indica cuántas)

2. ¿Cuántas veces haces uso de la cisterna al cabo del día?

Veces (indica cuántas)

3. ¿Cierras los grifos en el momento en que terminas de utilizarlos?

Nunca A veces A menudo Siempre

4. ¿Cierras los grifos cuando los ves abiertos o goteando?

Nunca A veces A menudo Siempre

5. ¿Avisas al responsable o a tu profesor o profesora cuando encuentras grifos, cisternas, mangueras... estropeados o que gotean?

Nunca A veces A menudo Siempre

6. ¿Te gustaría conocer mejor lo relativo al consumo de agua en el centro?

Sí No

7. ¿Te gustaría conocer formas en que se puede hacer un uso más eficiente del agua?

Sí No

8. ¿Crees que se desperdicia agua en el centro?

Sí No

9. ¿Crees que es importante que el centro escolar organice actividades sobre el consumo y ahorro de agua?

Sí No

La calefacción en el centro

1. ¿Sabes cuál es el combustible de la calefacción del centro?

Sí No

En caso de respuesta afirmativa, pregunta ¿qué combustible?

Acierta No acierta

2. ¿Conoces al encargado de encender y apagar la calefacción?

Sí No

En caso de respuesta afirmativa, pregunta ¿quién es?

Acierta No acierta

3. ¿Sabes si el uso de la calefacción tiene algún efecto sobre el medio ambiente?

Sí No

En caso afirmativo, pregunta ¿cuáles?, y posteriormente trata de clasificar las respuestas en el siguiente listado:

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Efecto invernadero | <input type="checkbox"/> Contaminación del aire |
| <input type="checkbox"/> Afecta a animales y plantas | <input type="checkbox"/> Produce residuos |
| <input type="checkbox"/> Produce radioactividad | <input type="checkbox"/> Agota recursos naturales |
| <input type="checkbox"/> Otros | |

4. En el centro, la temperatura es:

Un poco baja Adecuada Un poco alta

5. ¿Prefieres que la calefacción esté encendida todo el tiempo, aunque algunos días haga calor?

Sí No Prefiero que se regule

6. ¿Qué hacéis cuando hay demasiado calor en clase?

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Abrimos las ventanas | <input type="checkbox"/> Cerramos alguno de los radiadores |
| <input type="checkbox"/> Regulamos el termostato | <input type="checkbox"/> Hablamos con el encargado |
| <input type="checkbox"/> Nos aguantamos | |

7. Sobre la calefacción y la ropa que lleva puesta, ¿qué sueles hacer si baja la temperatura?

Abrigarme un poco más
 No me gusta ponerme el jersey en clase