

MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL 2021-22



Código del Centro : 37005939

AV. DE ASTORGA 68

37006 SALAMANCA

Teléfono: 923182370

37005939@educa.jcyl.es

<http://iesgarciabernalt.centros.educa.jcyl.es>

ÍNDICE

1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO	2
2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES Y DEL CONSEJO ESCOLAR EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL	3
3. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES	
DESARROLLADAS	5
3.1. <u>Resultados del Programa de Educación Ambiental</u>	5
3.1.1. Evaluación de los objetivos del Programa	
3.1.2. Datos obtenidos en los indicadores de evaluación	
3.1.3. Metodologías didácticas utilizadas para implicar a toda la comunidad educativa y fomentar la participación de la vida del alumnado	
3.1.4. Participación de cada nivel escolar en las actividades desarrolladas de experiencia y contacto directo con el entorno, así como en las acciones para la conservación y mejora del mismo.	
3.2. <u>Resultados del Programa de gestión ambiental, en función de su grado de desarrollo</u>	21
3.2.1. Oportunidades detectadas para incrementar la sostenibilidad y calidad de vida de la comunidad educativa en relación a los principales impactos ambientales detectados	
3.2.2. Seguimiento del comportamiento ambiental del centro	
3.2.3. Datos obtenidos en los indicadores de seguimiento elegidos	
3.2.4. Actuaciones del plan de mejora ambiental y previsiones de medio y corto plazo	
3.2.5. Actuaciones de comunicación de los resultados del programa de gestión ambiental a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad	
4. PROYECTOS DE ECTUACIÓN PARA EL FUTURO COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO Y/O PROPUESTAS DE MEJORA	24

1.- RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

El IES F. García Bernalt se encuentra situado en el barrio de Capuchinos, una zona pujante y que podríamos considerar de nueva construcción en la zona norte de la ciudad de Salamanca, próximo a dos focos populares bastante poblados en nuestra ciudad, como son los barrios de Pizarrales y Blanco. Su límite norte es la zona rural, que tendrá especial relevancia en la composición del alumnado. La zona descrita forma la “zona educativa norte” de modo que recibe alumnos de colegios de primaria adscritos tales como “Gran Capitán”, “Beatriz Galindo”, “Félix Rodríguez de la Fuente”, “José Herrero”, “San Mateo”, “Filiberto Villalobos” y “Santa Teresa”, así como otra serie de centros (Colegios Rurales Agrupados) de los pueblos de la horquilla que forman las carreteras de Zamora y Valladolid (Gomecello, Calzada de Valdunciel, Forfoleda y pueblos de La Armuña).

El centro como lo conocemos en la actualidad tiene su origen en el final del curso 2002-2003, momento en el que el antiguo IES F. García Bernalt era el de mayor número de ciclos de FP de la provincia, situado en la calle Colombia, compartiendo edificio con el IES Fernando de Rojas. La construcción del citado barrio de Capuchinos provocó la demanda de un nuevo instituto en una zona en expansión, lo que provocó la división del instituto, quedándose en la calle Colombia los estudios de FP (actual Centro Específico de Formación Profesional Río Tormes) y trasladándose a nuestro centro los estudios de ESO y Bachillerato, apostando desde entonces por la calidad educativa de la escuela pública.

Analizando la zona de influencia que hemos descrito desde un punto de vista sociológico, ésta se encuentra formada por grupos de personas dedicadas al comercio, a los servicios y también a la agricultura, por su proximidad con el medio rural. El nivel económico y cultural es de tipo medio y se puede decir que apenas existen problemas de integración en una sana mezcla entre un barrio urbano y una zona rural. Esto se ve reflejado en la buena respuesta y relación con los padres tanto con los profesores como con el equipo directivo.

El Centro cuenta durante el curso 2021-22 con 62 profesoras y profesores, que se distribuyen en 15 Departamentos Didácticos y 2 Departamentos más correspondientes al Departamento de Orientación y al de Actividades Extraescolares. Dos administrativos en la Secretaría, 5 ordenanzas y 6 compañeros del servicio de limpieza. Todos ellos colaboran activamente dentro de sus posibilidades y competencias en el buen funcionamiento del centro.

El Centro tiene matriculados un total 660 alumnos, repartidos en 27 grupos y a su vez estructurados en Enseñanza Secundaria Obligatoria: de 1º a 4º y Bachilleratos de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales. El Alumnado es heterogéneo, y sus resultados académicos están en línea con la media-alta de Salamanca, pese a que presentan en algunos casos y como en la mayoría de los Centros los principales

problemas de chicos y jóvenes de su edad: falta de interés por los estudios; falta de base y distintos niveles de conocimiento, lo que, en algunos casos, provoca desmotivación, absentismo, indisciplina y algunos casos de comportamiento disruptivo.

En general la implicación de las familias es destacable, acudiendo a las reuniones convocadas tanto por el equipo directivo como por los tutores, así como a las tutorías individualizadas con los profesores. Los padres y madres intervienen en aspectos como el Consejo Escolar y el AMPA FUENTE EL CÁNTARO.

Los Planes, Programas y Proyectos en los que participa el Centro son:

- Plan de Formación del Profesorado
- Plan de acción tutorial
- Plan de acogida al alumnado nuevo
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de transporte escolar Plan de convivencia
- Plan de fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora
- Plan para el fomento de la igualdad de género
- Programa de actividades complementarias y extraescolares
- Proyectos de formación e innovación
- Programa de Mejora del Éxito Educativo
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Programa: Un alumno- Un tutor
- Plan para la prevención del abandono escolar temprano
- Programa RELEO
- PIE: espacios flexibles de formación y aprendizajes³⁷
- Plan Digital Codice TIC
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de evaluación de la enseñanza y de la práctica docente
- Programa de educación ambiental
- Programa de gestión ambiental
- Programa de actividades extraescolares y complementarias

2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES Y DEL CONSEJO ESCOLAR EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

Desde sus inicios, el IES Federico García Bernalt ha mostrado un alto interés por todas aquellas actividades que implicaban un acercamiento al medio natural y su

conservación, así como un compromiso por inculcar en su alumnado valores de respeto y cooperación entre los distintos sectores de la sociedad. Somos conscientes de que nuestra labor como docentes es una herramienta muy valiosa para conseguir cambios favorables que nos dirijan hacia una sociedad mas justa y sostenible.

Por eso, durante el curso 2021-22 quisimos materializar este propósito y elaboramos el Programa de educación ambiental que fue aprobado en el Consejo escolar de octubre de 2022, aunque la realización de muchas de las actividades ya se estaban llevando a cabo en cursos anteriores. Así mismo comenzamos el análisis de aquellos impactos ambientales que aparecían en el centro y podíamos mejorar.

Dicho Programa ha dado pie al lema general para el curso 2022-23 y que aparece en la PGA: *“EL USO APROPIADO DE LA CIENCIA NO ES CONQUISTAR LA NATURALEZA SINO VIVIR EN ELLA “ Barry Commoner.*

A comienzo del curso se informa al claustro de profesores de la existencia de ambos programas (Educación y Gestión Ambiental) y es a través de los distintos Departamentos didácticos que se programan las diferentes actuaciones, teniendo en cuenta su idoneidad con el currículo. Aun así, siempre hay alguna actividad de carácter global que se comunica a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica, órgano que permite una comunicación mas eficaz entre los distintos departamentos.

Con el fin de evaluar y hacer el seguimiento de dichos programas, se ha creado una comisión ambiental que está integrada por: el director del centro, el coordinador del programa de educación ambiental (jefe del departamento de Biología y Geología), el coordinador del programa de gestión ambiental (el secretario del centro), dos alumnos y una padre o madre del consejo escolar.

Al finalizar cada curso, la comisión ambiental se reúne y valora los informes que emiten los coordinadores de los programas con el fin de evaluar su seguimiento. Dicha valoración es remitida al consejo escolar y claustro para su conocimiento y para tenerla en cuenta a la hora de incluir propuestas de mejora y nuevas actuaciones en la siguiente programación anual.

3. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS

3.1. Resultados del Programa de Educación Ambiental

3.1.1. Evaluación de los objetivos del Programa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Conseguido	En proceso
Crear una comisión medioambiental formada por distintos sectores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, PAS, familias)	X	
Fomentar el aprendizaje-servicio entre la comunidad educativa y su entorno con pequeños proyectos que impliquen a instituciones y miembros de nuestro entorno más cercano.		X
Integrar el espacio exterior del Centro como lugar de aprendizaje estable, aprovechando los espacios que surgen entre los distintos módulos, el huerto-invernadero y el jardín delantero, acondicionándolo para la realización de actividades grupales.	X	
Estudiar la flora de nuestro centro así como la biodiversidad de nuestra provincia y comunidad.	X	
Restaurar el invernadero y crear una nueva zona de huerto al aire libre, responsabilizando a los alumnos de su mantenimiento y todas las tareas para su consolidación (limpieza, siembras, abonado y recogida).	X	
Estudiar las características climáticas y edafológicas del medio		

donde se ubica nuestro centro.	X	
Promover actividades y salidas a distintos parajes de interés medioambiental analizando sus características.	X	
Educar en hábitos alimenticios y de consumo saludable y fomentar el consumo de alimentos naturales y locales.		X
Conocer las variedades tradicionales que se cultivan en la zona.	X	
Reflexionar sobre las repercusiones sociales y ambientales que genera nuestra forma de consumo y el derroche de recursos naturales.		X
Diseñar pequeños proyectos de recogida de alimentos, ropa, etc y colaborar con las familias mas necesitadas del barrio.	X	
Fomentar la reducción, reutilización y reciclado de materiales, tanto en el centro como como fuera de él.		X
Realizar campañas de concienciación y proponer medidas reales para el ahorro de agua en nuestras actividades diarias.		X
Conocer la Estación de tratamiento de envases y residuos de nuestro municipio	X	
Realizar campañas de concienciación y proponer acciones concretas para reducir el consumo de electricidad y otras fuentes energéticas en el centro y en nuestros hogares.		X

3.1.2 Datos obtenidos en los indicadores de evaluación

Debido a que el número de actividades diseñadas para la consecución de los objetivos es muy amplia y están dirigidas en su conjunto a la totalidad de los alumnos, hemos considerado mas efectivo introducir de manera esquemática en el apartado 3.1.4 este dato, así como el de los departamentos y otras instituciones implicadas.

3.1.3 Metodologías didácticas utilizadas para implicar a toda la comunidad educativa y fomentar la participación de la vida del alumnado

La metodología utilizada ha sido muy variada, teniendo siempre como objetivo la participación activa del alumnado para construir su aprendizaje, así como la integración de las herramientas TIC. Por eso, se ha combinado la realización de trabajos de investigación individuales y en grupo, exposición y puesta en común de los mismos, participación de talleres on line, juegos, concursos interactivos, visitas a centros e instituciones provinciales, salidas de campo, exposiciones, etc.

Además, el hecho de que vayamos a utilizar los espacios multidisciplinares, hace muy recomendable el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que suponen una metodología en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica.

Son muchas las actividades propuestas (construcción del compostero, diseño y puesta a punto del huerto, colaboración con asociaciones e instituciones del barrio, etc), que implican un trabajo cooperativo entre los alumnos y otros miembros de la comunidad, por lo que será el entorno perfecto para fomentar la tolerancia y el respeto entre ellos. Todo ello permitirá potenciar las habilidades sociales, la resolución de conflictos, comunicación, empatía y toma de decisiones.

- 3.1.4 Participación de cada nivel escolar en las actividades desarrolladas de experiencia y contacto directo con el entorno, así como en las acciones para la conservación y mejora del mismo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS	INDICADOR
<p>Desarrollo de la actividad on line “ODS en tu día a día” (FSCCS).</p> 	<p>ALUMNOS DEPARTAMENTOS IMPLICADOS</p> <p>1º ESO, 3º, 4º ESO</p> <p>Biología y Geología</p> <p>Geografía e Historia</p>
<p>Participación en campañas de recogida de alimentos y su distribución a familias del barrio.</p>  	<p>Todos los niveles del Centro</p> <p>AMPA</p>

Colaboración con los comedores en distintas instituciones (Residencias de mayores del barrio, comedor de los pobres...)



4º ESO

1º Bachillerato

Religión

AMPA

Jornada anual de convivencia de 1º ESO en un espacio natural de la provincia. Este año el destino ha sido Ledesma, el curso pasado fue la Alberca y en todos ellos, además de fortalecer la convivencia nos acercamos a la historia, costumbres y riqueza del patrimonio cultural y natural.



Quesería Zorita

1º ESO todos los niveles en Septiembre 2021 y 2022

Tutores, Profesor de Religión y distintos profesores colaboradores.

Visitas a distintos espacios y Parques Naturales de la Comunidad (Sierra de Francia y Gredos)



3º ESO septiembre 2022

1º Bachillerato en Mayo de 2021

Educación Física, Biología y Geología, Geografía e Historia

Visita a las Lagunas de Villafáfila y a su Centro de Interpretación.



4º ESO, Abril de 2022

Departamento de Biología y Geología y alumnos del Máster en Educación

Utilización del jardín y los espacios exteriores para el desarrollo de clases grupales y otras actividades curriculares.



Todos los niveles de ESO y PMAR

Dptos. Física y Química, Lengua y Literatura, Ámbitos, Biología y Geología, Francés e Inglés, Geografía e Historia

Construcción del huerto escolar. Diseño de los espacios de cultivo.

Instalación del riego por goteo. Planificación de periodos de siembra.



1º, 2º de Bachillerato
Alumnos de CTMA

Biología y Geología,
Geografía e Historia,
Matemáticas, Física y Química

Rehabilitación de la caseta meteorológica.



4º ESO, 1º Bachillerato

Biología y Geología,
Geografía e Historia,
Matemáticas, Física y
Química

Rehabilitación del invernadero. Utilización para la protección de los semilleros realizados por los alumnos.



4º ESO

Tecnología
Biología Geología

Creación de semilleros y seguimiento de la germinación de las semillas.

Charla sobre los usos tradicionales de las plantas.



1º ESO

Febrero 2022

Fundación Salamanca
Ciudad de Cultura y
Saberes

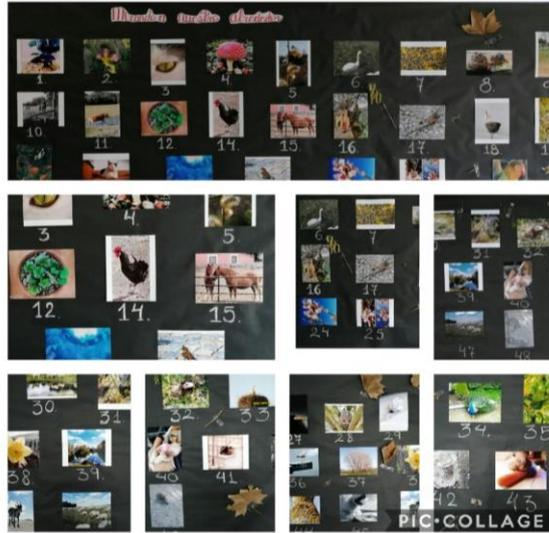
Biología Geología

Grupo de trabajo en colaboración del CFIE de Salamanca: "El huerto escolar como herramienta didáctica"



20 Profesores de
diferentes
departamentos (6) del
Instituto en marzo de
2022.

Concurso fotográfico sobre flora y fauna de nuestro entorno, esta actividad se desarrolla todos los años.



Todos los alumnos,
ESO y Bachillerato

Dpto. Biología y
Geología

Estudio de las plantas y biodiversidad de nuestro centro y sus alrededores. Elaboración de distintos cuadernos de campo y exposiciones de carteles y murales.



ESO y 1º Bachillerato

Biología y Geología

Elaboración de carteles de reconocimiento de las plantas del huerto en latín.

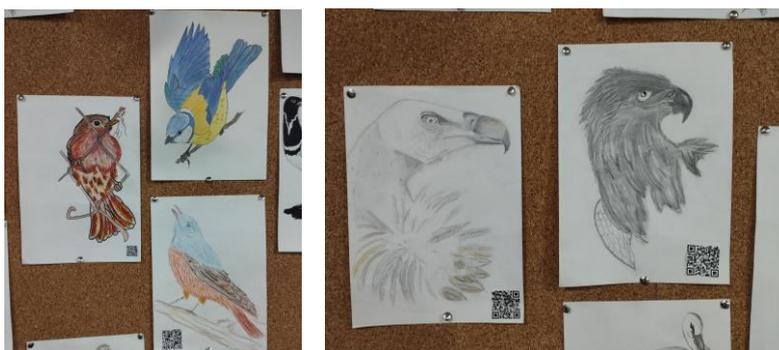


4º ESO

Latín

Plástica

Exposición de láminas realizadas por los alumnos de aves asociadas al sonido de sus cantos mediante códigos QR.



1º, 3º, 4º ESO

Plástica

Biología y Geología



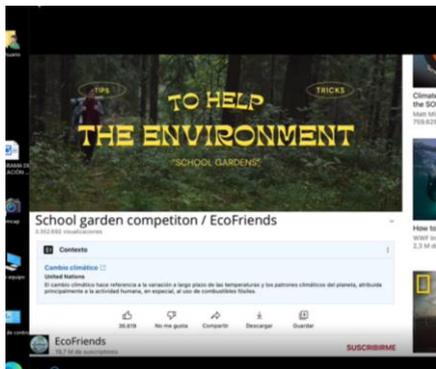
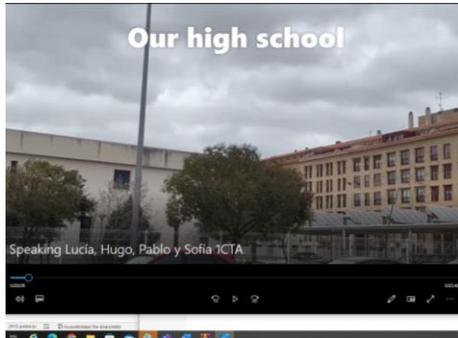
Exposición sobre el patrimonio geológico de nuestro entorno en colaboración con la USAL



4º ESO,
 1º Bachillerato
 Biología y Geología
 Física y Química
 Matemáticas
 Geografía -Historia

Elaboración de pequeños vídeos en inglés que recojan las razones por las que nuestro Centro está especialmente preocupado por el medio ambiente. Simulando la participación en un Concurso internacional de Centros escolares sostenibles.

4º ESO
 1º Bachillerato
 Inglés
 Lengua y Literatura



Participación en la campaña de “Frutas y verdura” en los centros escolares. Dietas saludables y estudios nutricionales. Exposición y carteles explicativos.

1º, 3º ESO



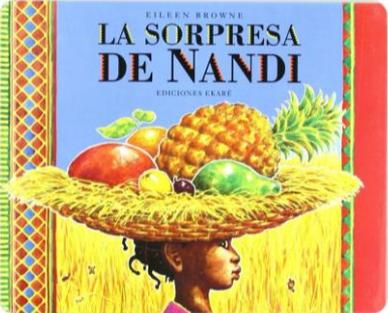
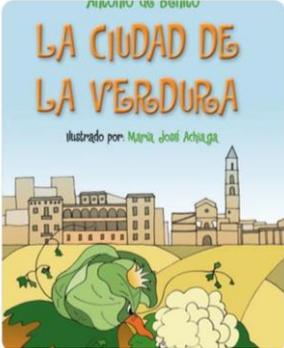
La información y animación sobre la fruta llena los pasillos del centro.

Plástica

Biología y Geología

Tutorías



<p>Aperitivos saludables. Elaboración de zumos y aperitivos con frutas y verduras y utilizando los productos del huerto y su presentación al resto de la comunidad educativa.</p> 	<p>ESO y Bachillerato</p> <p>Todo el centro</p> <p>AMPA</p>
<p>Fomento a la lectura, sugiriendo textos relacionados con la importancia de nuestra alimentación y el comercio justo.</p> <p>recomendamos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>Todos los niveles de ESO.</p> <p>Lengua y Literatura</p> <p>Idiomas</p> <p>Religión</p> <p>Valores</p>
<p>Colocación de contenedores de reciclado en el patio y pasillos del instituto. Colaboración con Ecoembes en su Programa "Libera"</p>	<p>Todo el Centro</p> <p>Ecoembes</p>

		
<p>Construcción de un compostero: formación de compost para su utilización como abono en el huerto.</p>  		<p>4º ESO</p> <p>Tecnología</p> <p>Biología y Geología</p>
<p>Visita a la planta de reciclado de Villamayor.</p>  		<p>4º ESO</p> <p>Bachillerato</p> <p>Tecnología</p> <p>Biología y Geología</p>

Visita al Punto limpio de Capuchinos y explicación de su funcionamiento.



4º ESO

Biología Geología

Recogida de tapones de plástico, móviles viejos y aparatos electrónicos (participación en la campaña de ECOTIC, "otro final es posible")



Todo el Centro

Ecotic

Recogida de juguetes, ropa y céntimos solidarios en colaboración con asociaciones del barrio y AMPA.

Todo el Centro

Religión

		
<p>Campaña de concienciación en el ahorro de agua y energía mediante la realización de carteles que se han dispuesto por el Centro.</p> 		<p>1º, 3º ESO</p> <p>Plástica</p> <p>Biología y Geología</p> <p>Tecnología</p>

3.2. Resultados del Programa de gestión ambiental, en función de su grado de desarrollo

3.2.1. Oportunidades detectadas para incrementar la sostenibilidad y calidad de vida de la comunidad educativa en relación a los principales impactos ambientales detectados

Durante el curso 2021-22 se analizaron los principales impactos en relación al consumo de energía, agua y a la generación de residuos y se establecieron las siguientes pautas de actuación:

ENERGÍA (ELECTRICIDAD Y CALEFACCIÓN)

- Consolidar los cambios de mejora del rendimiento de la caldera de calefacción.
- Continuar con el cambio progresivo de la iluminación por los modelos LED.

- Asegurar el cierre de todas las persianas del centro durante las noches para evitar la pérdida de energía.
- Colocación de regletas necesarias con interruptor de encendido y apagado en las aulas y departamentos.
- Instalación de temporizadores de luz en zonas comunes.
- Configurar ordenadores para que consuman menos, apagado automático.

AGUA

- Instalación de grifos con cierre automático y cisternas con regulación de descarga.
- Revisión por parte del personal de limpieza de las posibles fugas e irregularidades en los servicios.
- Colocar el sistema de riego por goteo en el jardín y huerto.

PAPEL

- Promover el uso del papel reciclado en el centro.
- Disminuir el número de fotocopias por alumno fomentando el uso de las aulas virtuales y tareas on line.
- Aumentar la reutilización del papel para tareas alternativas, en lugar de desecharlo.

RESIDUOS

- Colocación de contenedores de papel y envases en los pasillos, cafetería y patio del Centro.
- Incentivar la recogida de restos orgánicos procedentes de los bocadillos y merienda de los alumnos para su uso en el compost del huerto.
- Dar a conocer a los alumnos la existencia de un punto limpio (Capuchinos) muy próximo al Instituto y explicar su uso y fomentar su utilización.

3.2.2. Seguimiento del comportamiento ambiental del centro.

En relación al consumo de energía y agua, los datos serán aportados por el Secretario del Centro. En cuanto a la gestión de residuos y el uso de contenedores de papel y envases, se establecerán un orden de revisión que implicará a los grupos de alumnos a través de las tutorías. La Comisión Ambiental se reunirá al menos dos veces por curso para valorar y hacer el seguimiento, orientando las actuaciones y redirigiendo según las necesidades.

3.2.3. Datos obtenidos en los indicadores de seguimiento elegidos:

Hemos analizado los datos correspondientes a los años naturales 2019, 2021 y 2022, sin contar el año 2020, debido a que las condiciones de confinamiento modificaban significativamente los resultados y eran reflejo de una situación muy extraordinaria.

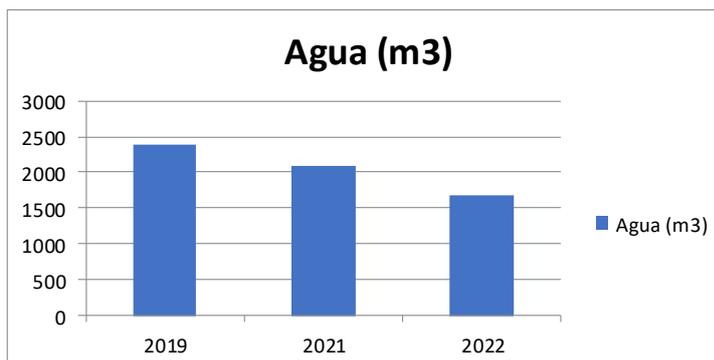
Evolución del consumo de electricidad, gas y agua:

Año	Luz (KWh)	Gas (KWh)	Agua (m ³)
2019	69564	353772	2382
2021	78037	461712	2084
2022	67014	371259	1674

Variación en porcentaje respecto al año anterior:

	Luz (KWh)	Gas (KWh)	Agua (m ³)
2019	0%	0%	0%
2021	12%	31%	-13%
2022	-14%	-20%	-20%

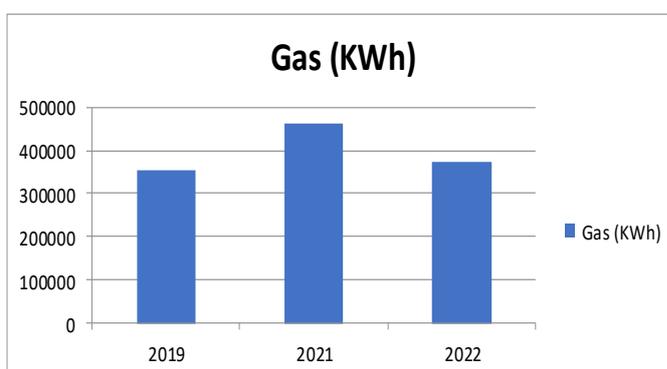
Consumo de agua:



El consumo de agua ha ido disminuyendo cada año de manera significativa. En 2021 se produjo una reducción del 13% respecto al año 2019 y en 2022 se redujo un 20% respecto a 2021.

Consumo de Gas y electricidad.

En cuanto al consumo de electricidad y de gas el año 2.019 se puede considerar un año “normal” cosa que no puede decirse de los años 2.021 y 2.022 en el siguiente sentido: debido a la pandemia de Covid 19, durante todo el año 2.021 y al menos hasta julio de 2.022, se hizo mucha ventilación en el instituto, teniendo abiertas permanentemente puertas y ventanas desde las 8.30h hasta las 15.00h.



Para poder paliar un poco el intenso frío se aumentó considerablemente el horario (al menos un 50%) de la calefacción y la intensidad de funcionamiento, usándose además dispositivos eléctricos para calentar las zonas más frías del instituto. Esto originó que en 2.021 aumentase considerablemente el consumo de gas (30%) respecto año 2.019, pero no en la proporción en que se aumentó el horario de la calefacción (50%) con lo que en la práctica puede considerarse que hubo una reducción relativa.

En cuanto al año 2.022, se produjo una significativa reducción respecto al año anterior (20%) y se volvió casi a los niveles del año 2.019 teniendo en cuenta lo comentando anteriormente con respecto a la ventilación y horarios de calefacción. Por tanto, podemos considerar que respecto a 2.019 también se produce una disminución significativa de consumo.



Lo dicho para el gas vale para la electricidad, pero aquí se ve más claramente la reducción ya que en 2.022 se consumió menos energía eléctrica que en 2.019 a pesar de que en 2.022 se hizo mucho uso de calefactores eléctricos y de durante los seis primeros meses como ya se ha comentado.

3.2.4. Actuaciones del plan de mejora ambiental y previsiones de medio y corto plazo

OBJETIVOS	ACTUACIONES
Reducción del consumo de energía (electricidad y calefacción)	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer campañas de concienciación con los alumnos a través de las tutorías. - Ya que las medidas anti COVID están suspendidas, evitar dejar las ventanas abiertas. - Apagar las luces en clases vacías, evitar el encendido innecesario de ordenadores y otros aparatos eléctricos. - Reducir el uso de calefactores y estufas pequeñas en departamentos y otras dependencias. <p>Programar unas charlas sobre “Energía y Medio Ambiente: tú también puedes ahorrar y ser eficiente” impartida por la FSCCS.</p>
Reducción del uso de agua	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciación de los alumnos para que no malgasten agua y adquieran esos hábitos en sus hogares. - Disminuir el tiempo de riego en los meses de primavera y verano de los jardines comunes.
Reducción del consumo de papel	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir aumentando todas las comunicaciones via on line. - Utilización de libros de texto y materiales virtuales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la reutilización del papel y evitar el despilfarro. - Disminuir lo máximo posible el uso de fotocopias. - Retirada en las clases del papel que utilizábamos en las medidas anti COVID
Gestión de residuos	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en distintos proyectos relacionados con la gestión de residuos como son ECOTIC “otro final es posible” y el Proyecto LIBERA de Ecoembes, quienes nos han proporcionado los contenedores de papel y plástico. - Sesiones en tutoría para concienciar a los alumnos sobre la importancia del uso de botellas reutilizables. Reducir el uso de papel de aluminio y plástico en los bocadillos.

3.2.5. Actuaciones de comunicación de los resultados del programa de gestión ambiental a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad

Durante el tercer trimestre, se recopilarán los datos y las actuaciones seguidas a lo largo del curso. Uno de los integrantes de la Comisión Ambiental informará al Claustro y Consejo Escolar. Aun así, la mayor parte de las actividades realizadas, como ya se explicó en el Programa de Educación Ambiental, se publican y se transmiten actualizadas por las distintas vías de información que utiliza el centro: Twitter, Facebook, Instagram, Revista digital, Blog y comunicación directa con el AMPA.

4. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO Y/O PROPUESTAS DE MEJORA

Somos conscientes de que hemos emprendido un largo camino en la tarea de educar con el ejemplo y transmitir a nuestros alumnos la importancia del respeto y cuidado del medio ambiente, por ello, es evidente que debemos de mantener y mejorar todas las acciones descritas anteriormente, buscando nuevos apoyos, aumentando el contacto

con las asociaciones del barrio y la participación de las familias para ampliar así nuestro campo de acción.

Nuestra prioridad seguirá siendo:

- Reducir todo lo posible el consumo eléctrico y de combustible, optimizando la caldera y las iluminarias.
- Participar en distintos proyectos relacionados con la gestión de residuos como son ECOTIC “otro final es posible” y el Proyecto LIBERA de Ecoembes, quienes nos han proporcionado los contenedores de papel y plástico.
- Crear la figura de “Patrulla Ambiental”, en la que un grupo de alumnos se responsabilice de que sus compañeros hagan buen uso de los baños, retirada de residuos, apagado de luces, etc. La composición de dicha patrulla irá variando periódicamente e implicará a la mayor parte de los alumnos de ESO.
- Seguir participando y fomentando todos esos proyectos de solidaridad y servicio que nos ponen en contacto con la realidad de nuestro barrio y sus familias: recogida de alimentos, materiales escolares, juguetes para su reutilización, etc.
- Y como no, seguir haciendo de los espacios de nuestro instituto, lugares vivos de aprendizaje y conexión con la naturaleza, creando un entorno donde nos gusta convivir.

