



**CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS
EDUCATIVAS
“MEJORA TU ESCUELA PÚBLICA”**

**LÍNEA DE
EXCELENCIA TIC EN
LOS CUATRO
CURSOS DE ESO**

**Avanzar con un paso
adelantado
para la generalización de las
TIC
en los procesos de
enseñanza y aprendizaje
en un Instituto de Enseñanza
Secundaria**

Enero 2015

1. TÍTULO

**LÍNEA DE EXCELENCIA TIC EN LOS
CUATRO CURSOS DE ESO**

**Avanzar con un paso adelantado para la
generalización de las TIC en los procesos
de enseñanza y aprendizaje en un Instituto
de Enseñanza Secundaria**

2. RESUMEN



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

trabajar en equipo.

La LETIC se organiza en torno al **trabajo con e.portafolios** de los alumnos, **e.portafolios de apoyo** de los profesores, un **blog de clase** y una **red social** (Google +). Sobre esta base común, los profesores desarrollan sus adaptaciones, desde el **trabajo por proyectos**, el **currículo bimodal** o la **clase invertida**, hasta el **libro de texto** tradicional.

El **acceso** a esta línea de excelencia se realiza por **sorteo** entre los numerosos alumnos y familias que lo solicitan. Las familias deben **comprometerse a formarse** y a trabajar conjuntamente con los profesores, así como disponer de acceso a Internet y un ordenador portátil. **El instituto garantiza que los problemas económicos no sean un obstáculo** para participar en la LETIC.

La **dotación mínima de un aula** de la LETIC se reduce a un equipo de pizarra digital y un amplio número de enchufes, ya que los alumnos aportan y cuidan su propio portátil.

Los resultados de 3 cursos son extraordinarios, con una muy elevada demanda y satisfacción por parte de las familias, haciendo de nuestro centro el único IES de la capital en que la demanda de plazas ha superado la oferta.

3. PRESENTACIÓN

Los **procesos de innovación** que significan **cambios profundos** en los paradigmas educativos, y que aseguran su continuidad en el tiempo, son los que se construyen desde la experiencia profesional y los conocimientos acumulados en la **práctica real los profesores reales** que trabajan en las aulas.

Se necesita contar también con una **apuesta decidida del equipo directivo**, y una **masa crítica suficiente de profesores** que estén dispuestos a dar pequeños pasos, sin que les suponga grandes rupturas ni excesos de voluntarismos, y que lo puedan hacer con plena libertad y sin *"compromisos comprometedores"*.

No son pocas las condiciones, ciertamente, pero los **centros públicos** están llenos de **grandes profesionales que creen en lo público** y valoran la importante función social de la educación.

En el caso de las TIC son tantos y tan acelerados los cambios que ya casi nadie discute la necesidad de ponerse al día y abrir la escuela a una sociedad donde la frontera entre lo real y lo virtual se difumina velozmente, a la vez que la tecnología que hay detrás de las redes y aplicaciones se va haciendo invisible. **Las TIC han entrado con fuerza en los centros**, en todos los centros, como el líquido que todo lo permea.

Tenemos, por lo tanto, una situación de generalización de las TIC en escuelas e institutos, pero con un matiz importante: el de la **atomización y desconexión de las**



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

Nuestro instituto lo ha hecho posible con un proyecto en su tercer curso de implantación. Se trata de una **Línea de Excelencia TIC** - en adelante **LETIC**- en toda la ESO según unas bases **definidas, coherentes y asumibles**. Lo ha hecho posible el trabajo y la coordinación de un **amplio puñado de profesores** con el apoyo del **Equipo Directivo** y toda la **Comunidad Escolar**.

En estos tres años de desarrollo de la **LETIC** hemos comprobado varias cosas.

1. La primera y fundamental: que **el modelo funciona y es viable**.
2. Que hay una **demanda elevada** por parte de los padres de estos procesos de innovación en la **escuela pública**. De hecho, nuestro instituto ha sido este curso el único en nuestra provincia con demanda superior a la oferta de plazas.
3. Que el proceso mismo genera **sinergias catalizadoras de cambios** no esperables solo desde la acción individual.
4. Que, a la vista de los resultados, curso a curso, la **experiencia se ha ido expandiendo**, incorporando un creciente número de profesores al proyecto.

Aunque pueda parecer un lugar común, estamos demostrando que trabajar juntos y **de forma coordinada** con un grupo específico de alumnos supone **avanzar con un paso adelantado en la enseñanza y el aprendizaje con las TIC**, consiguiendo que el centro en su conjunto se adentre en la disrupción educativa a la que está abocada toda la organización educativa.

4. DUDAS Y OBJECIONES EN EL ARRANQUE DE UNA APUESTA DE GRAN CALADO

La puesta en marcha de un proceso tan ambicioso no se hizo sin dudas ni objeciones por parte de muchos de los miembros de la comunidad escolar.

La **primera de las objeciones** cuestionaba la propia existencia de una **LTIC específica**, y apostaba por generalizar desde el principio el horizonte de cambios con las TIC al que aspiramos todos. Caminos como estos solo se puede imaginar desde despachos y aparatos legislativos que desconocen la realidad de los centros públicos.

Debemos dejar claro que cuando hablamos de trabajar las TIC no nos referimos solamente al manejo de herramientas más o menos potentes, sino sobre todo a la puesta en marcha de aquello que solo la escuela puede proporcionar: dinámicas y procesos globales de **alfabetización digital**, en el sentido de aquel seminal título de Alfonso Gutiérrez, [\[1\]](#) que hagan de nuestros alumnos ciudadanos activos, creativos y



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

en el centro de y para todos los ciudadanos en los que la **igualdad** y la **integración educativa** son primordiales y se garantizan en todas las decisiones y caminos emprendidos.

Afortunadamente, el camino que venía desarrollando nuestro instituto en **prácticas de compensación educativa** no era menor. Cinco cursos atrás, mucho antes de idear la **LETIC**, se habían puesto en marcha dos **Adaptaciones Curriculares en Grupo** en 1º y 2º de ESO para alumnos con grandes dificultades para seguir el itinerario educativo establecido. Estos grupos tienen entre 10 y 15 alumnos, y una organización curricular similar a los cursos de Diversificación en 3º y 4º. Son impartidos por profesores voluntarios en aulas espaciales y disponen de una abundante **dotación TIC**: ordenador del profesor con cañón, y 7-8 ordenadores para el trabajo de los alumnos. Estos alumnos, antes abocados al fracaso escolar, con el trabajo de un grupo de profesores voluntarios y el apoyo fundamental de las TIC ven cómo se refuerza su autoestima y recuperan los hábitos de trabajo. Los resultados están a la vista de todos, con un bajo porcentaje de fracaso escolar.

Con esta y otras muchas **medidas compensatorias** organizadas por el Departamento de Orientación, y aprobadas y apoyadas por la inspección educativa, nuestro instituto se ha venido adelantando de forma decidida y militante en la **diversificación curricular** y la compensación educativa a través de las TIC. Así que toda la comunidad escolar tenía y tiene el orden de prioridades que debe exigirse a la **escuela pública**.

Sin embargo, nuestro **éxito con estos proyectos y adaptaciones curriculares** nos habían convertido en un foco de atracción para esos alumnos y familias que no encontraban respuestas para sus problemas educativos en otros centros. Corríamos entonces el riesgo de convertirnos en un **"hospital de entuertos educativos"**, con el consiguiente peligro de caer en la marginalidad del sistema, que tanto perjudicaría a la comunidad escolar en su conjunto.

Se hacía por tanto necesaria, y hasta obligatoria, una **oferta educativa de excelencia** que respondiera a la **integración educativa por arriba**, para aquellos alumnos y familias que estuvieran por ir un poco más allá en trabajo y dedicación. Éramos y somos conscientes de que en esto es mucho lo que se juega la escuela pública para seguir siendo el centro de la **oferta educativa de calidad del Estado**.

Esta **apuesta por la excelencia**, como todos sabemos, se plasma en muchos institutos en las llamadas **líneas bilingües**. De hecho, nuestro instituto ya lo había intentado sin resultado unos cursos atrás. La **LETIC** fue nuestra siguiente apuesta, con los magníficos resultados que aquí exponemos.



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

generalizado como antes. Han ido, somos conscientes de que **muchas familias tendrían problemas** para responder a lo que se les iba a pedir para sus hijos: un acceso doméstico a Internet y un ordenador portátil con unos requisitos mínimos. Decidimos en consecuencia que eso no podía ser obstáculo para familias que cumplieran el **requisito mínimo y fundamental**: el comprometerse a estar encima de sus hijos para atemperar los riesgos de los adolescentes en el trabajo en la Web, y asistir a varias **sesiones de formación** que se les imparte en el centro.

La solución que se ha venido aplicando estos tres cursos de experimentación es muy sencilla: el centro tiene **reservados 8-10 portátiles** para prestárselos a estos alumnos. Respecto al **acceso a Internet en los hogares**, el instituto está comprometido en las gestiones para su gratuidad, recurriendo en su caso a la 3G, lo que resulta asumible con su generalización y bajada de precios actuales.

Como **medida compensatoria** general para las familias, se decidió que el **acceso al Aula Planeta** fuera financiado por el instituto para todos los alumnos de la LETIC. Con ello, varios profesores decidieron dejar de utilizar el libro de texto.

Todas estas líneas, en resumen, evidencian que nuestro instituto, con el Equipo Directivo a la cabeza, ha sido desde el principio **muy sensible a esta problemática fundamental**, haciendo que esté permanentemente presente en el trabajo con los alumnos y sus familias.

5. ANTECEDENTES

5.1. Un centro de lo más común como punto de partida

Nuestro instituto, hay que decirlo desde el principio con la vieja canción infantil, *"no es patio particular, cuando llueve se moja como los demás"*. Sabemos que la enseñanza secundaria tiene un **currículo excesivamente asignaturizado**^[2], que frena, cuando no paraliza, procesos de desarrollos curriculares transversales y coordinados en toda la etapa. Son los departamentos didácticos los que elaboran y aprueban sus programaciones, en las que en la práctica lo que realmente importa son los criterios de evaluación y calificación. Todo lo demás, por qué no decirlo, se deja en manos de los guías oficiales o los expertos de las editoriales, que son los que les gustan a las inspecciones educativas.

Y en todas estas programaciones, cómo no, siempre están presentes las TIC, con sensatas generalidades sobre el uso y conveniencia de trabajar con TIC, pero sin ir más allá con pasos comprometedores. Ciertamente, no es fácil encontrar apuestas decididas y consensuadas, ni a nivel de Centro, ni a nivel de Departamento, para trabajar las TIC de forma sistemática, yendo más allá de lo instrumental y con una **proyección disruptiva** sobre el paradigma educativo



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

que, dentro de los márgenes amplios que permiten esas generalidades de las programaciones departamentales, se van lanzando con mayor o menor audacia a pelear con las limitaciones en las infraestructuras de los centros para dar un protagonismo importante de las TIC en sus programaciones de aula. Pero se encuentran pronto con tapones y barreras que solo pueden romperse y superarse con proyectos colectivos apoyados y asumidos como propios por el centro.

5.2. Un proyecto gestado sobre la base de un trabajo continuado con las TIC

Este proyecto no partió de cero, sino que se trata de un paso más del camino iniciado en 2010 con el Proyecto **“Trabajar con e.portafolios las competencias educativas”**. Este proyecto fue presentado el curso 2010-2011 como Proyecto de Innovación Educativa en la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, siendo seleccionado y premiado en diciembre de 2011^[3]

Premios Proyectos de Innovación 2010/2011

Publicados los premios a los proyectos de innovación educativa desarrollados por grupos de profesores durante el curso 2010/2011.

 Resolución de 16 de diciembre de 2011 (819.1 KB)

 Anexo I - relación de los proyectos premiados (71.6 KB)

 Anexo II - relación de los premios especiales (73.9 KB)

Los exitosos resultados de aquella experiencia nos animaron a ampliarla ensayando la puesta en marcha de un proyecto más ambicioso y general como es la LETIC.

5.3. Un horizonte de objetivos de gran ambición.

Los objetivos son siempre un horizonte al que nunca se llega del todo, pero que resulta fundamental por su función de orientar el camino. Los nuestros son estos:

1. Consolidar y extender un **modelo de Línea de Excelencia TIC (LETIC)** a todos los cursos de la ESO (Actualmente estamos ya en el 3º ESO)
2. Contribuir por **irradiación del modelo** a la generalización y normalización en las aulas de las **TIC** como un elemento central en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Generar nuevas formas y estrategias de enseñanza y aprendizaje que potencien el **protagonismo y autonomía de los alumnos** y se centren en la adquisición de **competencias**.
4. Ampliar y consolidar un amplio **grupo de trabajo de profesores** interesados en las TIC, que coordinen su trabajo, se formen conjuntamente y se intercambien experiencia y reflexión.



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

El acercamiento de la escuela a las **prácticas sociales y necesidades reales** de los alumnos, contribuyendo con ello a la reducción del **fracaso escolar** y el **abandono escolar temprano**.

7. Desarrollar la **competencia digital** de alumnos y profesores, tanto desde la práctica con los distintos materiales y herramientas de la LTIC, como con procesos formativos específicos, antes del comienzo del curso, y en distintos momentos del mismo.
8. Propiciar la **participación activa de los padres** como medio fundamental para evitar los riesgos y potenciar las grandes virtudes del trabajo con las TIC por parte de sus hijos.
9. Favorecer el desarrollo de **proyectos interdisciplinares** basados en las TIC entre los profesores de ESO del centro y los de otros centros de la Comunidad y del Estado.

5.4. Un amplio número de alumnos, profesores y padres implicados

Todos los departamentos del centro, sin excepción, están involucrados en el Proyecto, que figura en la **PGA** como uno de los elementos centrales de la oferta educativa.

Los **profesores implicados** son, por lo tanto, **muchos más de los 17** que participan actualmente en la LETIC y firman este **informe de Buenas Prácticas**. Unos por no tener tiempo para atender a las formalidades del Proyecto (reuniones, programaciones, etc), y otros por no formar parte del equipo de profesores de los tres cursos de la LETIC, el total de **profesores decididos a implicarse directamente** en el Proyecto **supera ampliamente la treintena**.

Los **alumnos que participan actualmente** en el Proyecto de la LETIC son los siguientes:

- 80 alumnos de los tres grupos en los que se está impartiendo.
- 20 alumnos del grupo 4ºESO A, que aplica parcialmente la LETIC de forma no oficial desde hace 3 cursos con 3-4 profesores.
- 15 alumnos del grupo 2ºESO A, donde se aplica una Adaptación Curricular en Grupo. En varias materias se aplican parte de los elementos de la LETIC (e.portafolio, blog de clase, Currículo Bimodal)
- 16 alumnos de los dos grupos de Apoyos de 1º y 2º de ESO

En total, **131 alumnos**. No hay que olvidar que la **demanda de las familias durante estos tres años ha sido muy superior a las 25-30 plazas ofertadas**, una prueba inequívoca de que vamos en la buena dirección respondiendo a una importante demanda social.

A este amplio grupo de Departamentos, profesores y alumnos hay que añadir las



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

6. METODOLOGÍA

6.1. Dinamización de un Grupo de Trabajo específico con los profesores participantes.

Los profesores interesados en participar en la LETIC son incluidos en un grupo de trabajo organizado en un **síte de Google**^[4], que sirve de instrumento básico para la coordinación, reflexión y materialización colectiva del proyecto. Aquí, y partiendo del estilo y práctica profesional propia, cada uno de los profesores participantes debe presentar una **programación específica TIC** de su asignatura, aprobada previamente por su Departamento. Estas son sus páginas o apartados:

**LÍNEA DE EXCELENCIA TIC EN
ESO. IES**
Grupo de trabajo



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

AUTOEVALUACIONES DEL PRIMER TRIMESTRE
▶ MEMORIA PEDAGÓGICA del PIE
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA LÍNEA TIC
▼ DOCUMENTACIÓN
Informe para profesores. 4/8/2012
Díptico para matrícula
Temas legales sobre la edad de los alumnos
Solicitud de incorporación a la LETIC
Compromisos de padres y alumnos
INFRAESTRUCTURAS
▼ PROGRAMACIONES TIC
1º ESO
2º ESO
3º ESO
OTRAS PROGRAMACIONES TIC
▼ EL E.PORTAFOLIO
Google Apps educación
Google Sites
Estructura del e.portafolio
Evaluar con rúbricas
El e.portafolio de apoyo
Los PLE-PLN
▼ LOS BLOGS
El blog de la clase
El blog académico del alumno
▼ EL CURRÍCULO BIMODAL
Miembros del Currículo Bimodal 2013-14
LAS REDES SOCIALES
▼ AULAS VIRTUALES
Aula Virtual de la JCyL
Aula Planeta
▼ NECESIDADES FORMATIVAS
La formación inicial del alumno.
La formación para padres
la formación de los profesores
▼ LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO
Materiales de referencia
▼ REFERENCIAS
Experiencias en otros centros
Datos, imágenes, enlaces
FACS. PREGUNTAS FRECUENTES
TUTORIALES PROPIOS
Mapa del sitio
Actividad reciente del sitio

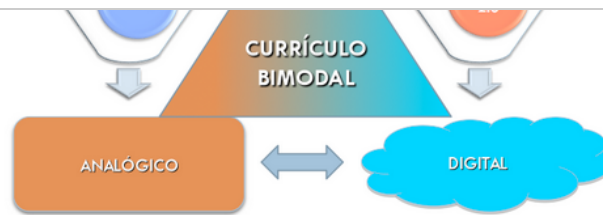
Junto a este site de trabajo los profesores de la LETIC participan en una **Comunidad de Google +**, donde intercambian información, dudas y problemas diarios del trabajo con los alumnos.

6.2. Distintos niveles de implicación de los profesores en los grupos LTIC



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos



Como en otras Líneas de Excelencia, la **LETIC** permite una gran flexibilidad en los niveles de implicación de los profesores. Nosotros distinguimos estos tres: **“perfil mínimo”**, **“perfil deseable”** y **“perfil 0”**.

Lo que llamamos **“perfil 0”** resulta imprescindible para garantizar la formación del grupo de profesores. Lo que al principio de la puesta en marcha de la LETIC podría ser un 30% del profesorado, ahora es prácticamente inexistente, integrándose en ese porcentaje en el **“perfil mínimo”**, presentando su programación TIC, trabajado con los e.portafolios, y realizando cada vez más incursiones en las TIC.

Lo importante, en cualquier caso, es que este **“perfil 0”** esté siempre presente como elemento de garantía para la formación del grupo de profesores del curso, y más teniendo en cuenta que estos profesores no tienen otro reconocimiento que la satisfacción personal y profesional, y sí un grupo más elevado de alumnos y más sesiones de trabajo de seguimiento y evaluación.

Estos son las características de cada uno de los perfiles:

Perfil deseable:

- Me integro en el **Grupo de Trabajo de la LETIC**, participando en la web del grupo, donde publico y actualizo mi **programación TIC**.
- Me integro y participo en la **comunidad LETIC del centro en Google +**
- Trabajo con la **pizarra digital** del aula.
- Mis alumnos utilizan el **e.portafolio** habitualmente para tareas competenciales.
- Utilizo un **e.portafolio de apoyo** para orientar el trabajo de mi materia.
- Mis alumnos participan en el **blog colectivo** del grupo.
- Me implico en la comunicación digital con los **padres**
- Desarrollo el **currículum bimodal** en mi materia.
- Participo en **proyectos cooperativos transversales**.
- Utilizo del **Aula Virtual** del centro y el **Aula Planeta**.

Perfil mínimo:

- Me gusta la idea
- Quiero ir poco a poco
- Necesito ayuda



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

Comanda

- Que mis alumnos realicen o suban al e.portafolio **alguna tarea por trimestre** en el apartado de mi materia, y se **autoevalúen** en el trabajo realizado.
- **Valorar el trabajo** que realicen los alumnos con las TIC en distintos ámbitos de Internet.

Perfil 0 :

- Me asignan este grupo sin pedirlo.
- No me comprometo a nada
- Quiero seguir trabajando como siempre.
- No pasa nada por hacerlo.
- Puedo aprovechar los medios disponibles en la LTIC cuando lo crea oportuno.

6.3. Una estructura en constante ampliación y consolidación

Enumeramos a continuación de forma sucinta sus rasgos básicos. Para más información puede visitarse la web del Centro^[5] o la página correspondiente de la web “**En la Web 2.0**”^[6].

Programaciones, herramientas y recursos digitales comunes al grupo

- Grupo de trabajo y programación TIC específica de los profesores participantes.
- El e.portafolio del alumno.
- Los e.portafolios de apoyo de los profesores.
- El blog del grupo.
- El Currículum Bimodal.
- El Aula Virtual de la plataforma oficial de centro.
- Las webs de las editoriales
- Aula Planeta
- Comunidad LETIC del centro en Google +
- Proyectos cooperativos transversales.
- Blog de padres y profesores.

6.4. El trabajo con e.portafolios

Como se desarrolla más abajo, nuestro modelo de línea TIC gira en torno al trabajo con los e.portafolios. Una de las decisiones más importantes fue decidir el soporte a utilizar. Como se sabe, existen numerosas **plataformas específicas** para trabajar con



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

desarrollar.

Para un reducido número de grupos, como es el caso de los grupos de la LETIC, también se puede trabajar con blogs y wikis, lo que ofrece numerosas ventajas complementarias para los alumnos. Solo cuando el nivel de gestión se extiende y complejiza, se hacen necesarias las plataformas. Será esta una decisión a tomar cuando la línea esté consolidada y generalizada en toda la ESO.

Mientras tanto, en los cursos que venimos trabajando con e.portafolios hemos recurrido a **Google Sites**, donde hemos organizado las plantillas de e.portafolios que hemos señalado más arriba.

El proceso de implementación ha sido el siguiente:

1. Los profesores han consensuado en primer lugar las plantillas de los e.portafolios, así como las instrucciones básicas para abrirlos.
2. Cada uno de los alumnos ha abierto su propio e.portafolio a partir de la plantilla correspondiente. Han dado acceso al mismo sus profesores y compañeros del grupo.
3. Cada profesor ha empezado a poner en marcha su propio e.portafolio de apoyo, donde irá dando a sus alumnos instrucciones más concretas a medida que avanza en la programación.

Para cada una de las evaluaciones formales se fijarán un calendario para que los alumnos tengan listos sus e.portafolios y los profesores puedan evaluarlos adecuadamente.

- **El e.portafolio del alumno.**

Sobre una **plantilla base** elaborada de forma consensuada con **Sites Google**, los profesores deciden qué organización y que tipo de actividades contemplará su materia en los e.portafolios de los alumnos. Esta plantilla, sometida cada curso a revisión deberá estar lista a comienzos de curso [\[7\]](#).

- **Los e.portafolios de apoyo de los profesores.**

Sobre la misma plantilla que los alumnos utilizan para abrir sus e.portafolios, los profesores que lo necesiten abren su **e.portafolio de apoyo**, desde el que orientan a los alumnos en sus tareas. Aprenden además a manejar con soltura el e.portafolio y a solucionar con más facilidad las dudas de sus alumnos. Estos e.portafolios de apoyo van enlazados en la plantilla base, facilitando un rápido acceso de los alumnos.



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

de Google, pretendo con una plataforma común para la creación y la participación de los alumnos y profesores del grupo, rompiendo así alguna de las barreras entre materias. Cada profesor organiza de la forma que cree más adecuada la participación de sus alumnos en el mismo^[8]. Como puede comprobarse en los blogs desarrollados hasta ahora, no resulta fácil conseguir que todos los profesores del grupo se impliquen en un camino con tantas posibilidades. Pero, ya lo hemos comentado, se trata de abrir puertas para que cada uno transite a su ritmo y manera.

6.6. El Currículum Bimodal

Los profesores tienen la oportunidad de participar en la experimentación del CB dirigida por **Pere Marquès**, de la UAC. La apuesta por el CB radica en su perfecta correspondencia con las competencias y nuevas necesidades curriculares de la sociedad digital. Nuestro centro ha participado en la investigación, recibiendo formación directa del director del proyecto. Los buenos resultados^[9] nos han animado a continuar con la experimentación a un amplio grupo de profesores del centro.

6.7. El Aula Virtual de la plataforma oficial del centro

Numerosos profesores trabajan con más comodidad con las plataformas **LMS** (Learning Management System) que con las aplicaciones de la **Web 2.0**. Lo ideal será trabajar en ambos medios, aprovechando las ventajas de cada uno de ellos^[10]. Nosotros apostamos por la oficial, la que la **Consejería de Educación de la JCyL** ofrece a los centros junto con su web oficial.

6.8. Las webs de las editoriales

El trabajo con las webs de las editoriales es buen ejemplo de lo que significa el **posibilismo** de nuestro modelo al integrar también las formas de enseñar y aprender tradicionales. No podemos olvidar que la mayoría de los profesores utilizan un manual como referencia más o menos central en su trabajo con los alumnos. También a nuestros alumnos les ocurre lo mismo en su propia **cultura escolar**, en la que están habituados a trabajar así, por lo que, a la vista de la evaluación realizada por alumnos, padres y profesores del primer curso TIC, resulta muy positivo no forzar la ruptura con estos medios. Sabemos que los **efectos disruptivos** del resto de elementos de la LTIC restituirán los manuales de forma natural al lugar que les corresponde en el conjunto de los materiales para el trabajo de las materias: el de uno más. De hecho, la experiencia del primer año en la Línea pone en evidencia el enorme retraso de las editoriales tradicionales en la explotación



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

proyecto de la LETIC, hay que recordarlo, apunta a una formación por proyectos y el trabajo conjunto de alumnos y profesores en la selección y procesamiento de información pertinente en la enorme biblioteca que es la Web. La oferta de Planeta para incorporarnos a la experimentación de su plataforma en unas condiciones muy asumibles para el centro se aprobó como una fuente más de materiales de calidad para el trabajo de los profesores. Con una ventaja importante: la de servir de puente para transitar a una enseñanza sin libros de texto.

6.10. Una red social común

Para las comunicaciones entre **profesores-alumnos-padres** el grupo trató de implementar la red social **Edmodo**, cuyas características y formas de gestión tan bien se adaptan a las necesidades y requisitos de los centros educativos. En los cursos anteriores ya se ensayaron y valoraron las posibilidades de las redes sociales más familiares para los alumnos (tuenti, facebook, twitter), pero con pocos resultados.

Tampoco Edmodo fue la solución. Al final se optó por **Google +**, la red social a la que el trabajo con herramientas Google nos empuja constantemente de forma interesada. Los inconvenientes derivados de esta dependencia de lo que muchos vemos como el **Gran Hermano Google**, se compensan con la facilidad de implementación en el trabajo diario de los alumnos, y la evitación del riesgo de saturación con demasiadas herramientas nuevas.

La puesta en marcha en el curso 2013-2014 de una **Comunidad LETIC** del centro en Google + ha sido todo un acierto, convirtiéndose en el cauce fundamental para intercambiar información, propuestas y soluciones a los problemas que se van planteando diariamente en el trabajo con los alumnos.

6.11. Proyectos cooperativos transversales.

Como se ha dicho más arriba, trabajar las TIC de forma coordinada favorece extraordinariamente la cooperación y colaboración de los profesores, generándose con naturalidad proyectos transversales de indudable interés. Por citar algún ejemplo, durante los cursos anteriores se desarrollaron varios como **"Callejeros literarios, históricos y tecnológicos"**, las **Elecciones Generales 2011**, la revista de los alumnos **Activa.TIC**, etc.

6.12. Blog de padres y profesores

Además de la red social común, hemos comprobado la necesidad de contar con un blog para informar y orientar a los padres con más detalle. Este blog completará la formación



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

práctica profesional, compaginando en la medida y proporción que desee las nuevas herramientas TIC y las habituales del mundo analógico. El **Currículum Bimodal** actúa de engarce entre ambos, impidiendo una separación rígida entre los mismos.

7. REQUISITOS TÉCNICOS Y CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA LETIC

7.1. Los requisitos técnicos y materiales

Las aulas de los grupos de la LETIC no presenta más requisitos que los que deberían tener a día de hoy cualquier aula no expuesto a los rigores de la contrarreforma educativa en marcha:

- Pizarra digital
- Ordenador del profesor
- Cañón de proyección
- Wifi
- Un amplio número de enchufes eléctricos
- Para reserva y compensación de alumnos sin acceso a medios: 8-10 portátiles

7.2. Criterios para la selección de los alumnos y compromisos que adquieren los padres.

Si trabajar en estrecha relación y colaboración con los **padres** es algo muy recomendable en lo niveles educativos obligatorios, hacerlo en una LETIC lo consideramos fundamental, sobre todo para evitar muchos de los riesgos de unos medios tan atractivos como peligrosos para una buena consecución de los objetivos educativos.

Por eso **las familias** que voluntariamente se incorporan a esta línea de excelencia se **comprometen** a recibir formación y participar activamente en la experiencia. Este sí que es un **requisito primordial**.

El resto de **requisitos** que se les pide a las familias es que los alumnos deberán traer su portátil, netbook o tableta, y que dispongan de acceso a Internet (domicilio, ayuntamiento, etc), pero, como queda dicho, para los casos justificados en los que las familias no dispongan de alguno de estos medios, el centro ofrece al alumno la dotación necesaria para que pueda realizar sus tareas.

La **selección de los alumnos** se realiza mediante sorteo entre los que han solicitado la LTIC, formando un grupo con el número medio de alumnos de los grupos del curso más 5-7 de reserva.

Los **alumnos** reciben un **pequeño curso de formación** en la semana anterior al comienzo de las clases. Al final del mismo los alumnos deberán tener ya su correo electrónico, su



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

componentes, se integran en la red social creada al efecto, y adquirirán estrategias para ayudar a sus hijos de la forma más eficaz.

7. EL TRABAJO CON LOS E.PORTAFOLIOS, FUNDAMENTAL DE LA LETIC.



Como se puede observar en el gráfico, el elemento central de la **LETIC**, que la atraviesa como un eje sobre el que giran y convergen el resto de elementos y todas las aplicaciones, herramientas y actividades, es el **e.portafolio del alumno**.

El llamado “**estilo e.portafolio**”^[12] resulta muy eficaz para consolidar un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en el desarrollo de las **competencias**, y contribuye a la **alfabetización digital** de alumnos y profesores, generando en ellos hábitos necesarios para el procesamiento autónomo de la información y su transformación en conocimiento que comparten e intercambian en la Web..

Lo que entendemos por un e.portafolio

Aunque no es objeto de este informe entrar en una reflexión sobre los portafolios, tipos y funcionalidades, sí me parece pertinente repasar brevemente su razón de ser como horizonte que justifica su protagonismo en la LETIC.

Y es que para los que han trabajado y reflexionado sobre ello, los portafolios, desarrollados sobre todo en las prácticas escolares y universitarias anglosajonas, particularmente americanas, pueden ser muchas cosas a la vez^[13]:

- Una herramienta de desarrollo personal
- Una narración de lo importante
- Una galería de experiencias
- Un resumen de los mejores trabajos
- "El mejor yo"
- Un motivo para la reflexión en la acción
- (...)



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

manera reflexiva el progreso y los logros conseguidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un área específica"[14]

Nos podemos quedar con eso, destacando los dos pilares básicos de los e.portafolios de aprendizaje[15]

- **La participación del estudiante** en su proceso de aprendizaje.
- **El feedback que se genera** para la mejora continuada del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El **e.portafolio**, en consecuencia, deberá proporcionar:

- Una visión realista del **proceso de desarrollo de competencias** de los estudiantes: **puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora.**
- La traducción de los **progresos** en una **calificación objetiva** a través de las **rúbricas.**

El **e.portafolio** es, por todo esto, una magnífica herramienta formativa y de evaluación, que potencia la utilización de una voz propia autoreflexiva que organiza, evalúa y expresa las competencias adquiridas y las sabe compartir con los demás, profesores y compañeros.

Estas son las líneas que delimitan el modelo del trabajo con e.portafolios al que aspiramos en la LETIC, y que lo enmarcan en su estructura. Sobre ellas hemos elaborado nuestro propio modelo.

Nuestro modelo de e.portafolio

Los contenidos que contemplamos se muestran en el gráfico siguiente:



Nótese cómo, independientemente del trabajo que desarrolle cada uno de los profesores del grupo con los distintos elementos del e.portafolios, van tomando ya carta de naturaleza en el marco académico



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

Y eso se plasma en una estructura como esta:



Apartados como los dedicados al **PLE**, a la **alfabetización TIC** o a **“Mis otras actividades”**, así como los que recogen objetivos y autoevaluación, son los que ayudan a abrir paso poco a poco a otra forma de entender los **procesos de enseñanza-aprendizaje**, incluyendo la misma función social de la escuela como institución.

Pero eso es **un marco, un camino, un horizonte**. En una propuesta como la que aquí se expone, basada en la **realidad real** de los centros de secundaria, el concepto de **e.portafolio** no puede ser algo ya elaborado, rígido o, mucho menos aún, plenamente coherente con los cánones académicos de lo que se entiende por un e.portafolio. Para dar cabida a todos los profesores interesados en la LTIC, y que todos ellos puedan trabajar y avanzar a su ritmo y paso a paso, debemos entender la práctica con e.portafolios más como un **modelo de proceso y dirección**, que como un concepto acabado.

No deberá haber, por lo tanto, problema alguno en que, desde un concepto abierto o incluso laxo de e.portafolio, empecemos entendiéndolo como el **cuaderno digital** del alumno, donde éste desarrolla y/o publica tareas competenciales, pero donde también puede complimentar otras que no pasan de meros ejercicios. Sin embargo, el simple hecho de elaborar, publicar y compartir en la web todo este trabajo le requiere otras habilidades con las que no está familiarizado, que serán las que le servirán para moverse cada vez con más soltura y creatividad en la web. Los alumnos entienden así perfectamente lo que de paso adelante sobre sus prácticas anteriores supone trabajar de esta forma. Y los profesores, lo mismo: cada uno a su ritmo y manera, irán proponiendo a sus alumnos actividades en forma de



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

Los apartados más disruptivos del e.portafolios modelo se desarrollarán con mayor o menor calado dependiendo de la disponibilidad y disposición de los profesores. Pero el camino se deja abierto, y más pensando en que estamos hablando de los cuatro cursos de la ESO.

La mejor forma de entender esto que expongo es echándole un vistazo a cualquiera de los **e.portafolio modelo** sobre los que los alumnos construyen el suyo (ver la nota a pie de página 7)



En el camino de su trabajo con los e.portafolios el alumno habrá desarrollado **competencias** como las siguientes:

- **Gestionar una página web** en todos sus elementos (el propio e.portafolio)
- **Organizar de forma lógica y coherente los aprendizajes** y tareas de las distintas materias.
- **Manejar variadas herramientas** para el procesamiento y difusión de sus trabajos y tareas.
- Construirse progresivamente su propio **entorno personal de aprendizaje (PLE)** y sus propias **redes de intercambio y aprendizaje (PLN)**
- Ser más **consciente y protagonista del propio proceso de aprendizaje** a través de la autoevaluación.

7. RESULTADOS DE TRES AÑOS CON LA LETIC EN EL INSTITUTO

7.1. Impacto en los ámbitos curricular, metodológico y organizativo del centro.

Una propuesta tan ambiciosa como la de nuestro instituto repercute indudablemente de



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

participar en la LETIC duplicando el número de plazas ofertadas para 1º ESO (25).

La Dirección del centro, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar han apostado desde el principio por la puesta en marcha de esta **LETIC**, llamada a ser uno de sus signos de identidad más robustos de cara a la libre demanda y concurrencia de las familias que establece la actual normativa en nuestra Comunidad Autónoma.

Dicho lo anterior, el **impacto de la LETIC en el ámbito curricular** se manifiesta en las **Programaciones** de todos los Departamentos del centro, que, además de las pertinentes menciones a las TIC, incluyen las **programaciones específicas**^[16] que los miembros de la LETIC han debido presentar.

Hay que recordar, como ya se reitera en otros lugares de este informe, que la actitud de nuestro centro respecto a la LETIC, es la de enriquecer una **oferta de servicio público para todos, sin pretensiones elitistas**, con una doble línea de adaptaciones curriculares y compensación educativa, por **arriba** y por **abajo**.

Respecto al **impacto de la LETIC en la metodología**, ya queda suficientemente expuesto en otros apartados de este informe, con todo lo que supone abrir las puertas (y las paredes) del aula a las TIC. Trabajar con las TIC, en el grado de exposición que se quiera, supone embarcarse en **procesos disruptivos imparables**, incluso aunque se pretenda mantener las formas habituales de enseñanza y aprendizaje. Como bien señala Juan Domingo Farnós, *"Transitamos el periodo de destrucción creadora del final del paradigma de onda larga que comenzó con la Revolución industrial"*^[17].

Unos **cambios** vienen marcados de forma, digamos, **"natural"** (y normalmente con ritmo más pausado) por la misma dinámica que se genera en las clases al otorgar mayor protagonismo a los alumnos en la búsqueda de información y generación de conocimiento. Cuando los alumnos tienen sobre el pupitre su ordenador conectado a Internet, es ya casi inimaginable una clase en la que es el profesor el único protagonista del proceso.

En **otros cambios** son, al contrario, los propios profesores los que los buscan para **salir de las contradicciones** que se generan entre lo que quiere hacer y lo que el modelo tradicional le permite. Es la propuesta de la **Clase Invertida o Flipped Classroom**^[18], que varios de los profesores del Proyecto se han tenido que *"inventar"* para dejar paso a un trabajo más intenso con las TIC en el aula.

No es casual, por lo tanto, que todos los profesores implicados manifiesten en los cuestionarios de evaluación que se les pasa, que **la experiencia TIC les ha obligado a realizar algún cambio metodológico significativo**^[19].



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

respuestas de alumnos, profesores y padres.

Aquí nos limitamos a sintetizar los aspectos más significativos y a realizar una valoración de los mismos.

Estos cuestionarios, como en cursos anteriores, se pasaron a finales del curso pasado **a los profesores, alumnos y padres de la LETIC**.

PROFESORES

- La gran mayoría se mueve sobre todo en la **Web 2.0**, y muy poco en el **Aula Virtual**.
- El 75% utiliza herramientas y programas para la **creación de materiales didácticos**, aunque solo el 41% manifiesta tener ya elaborado **material propio**.
- La mayoría (59%) valora bastante o mucho la **formación** recibida en el centro para mejorar la práctica docente.
- Todos valoran las TIC como un instrumento para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, **elevando bastante o mucho la motivación y el esfuerzo de los alumnos**.
- La mayoría valora como **adecuados la actual organización y los recursos** de las aulas actuales de la LETIC
- Entre **lo que mejor funciona** se señala la buena voluntad de los **profesores** implicados, la **comunicación** profesores/alumnos, el **trabajo cooperativo** y el refuerzo positivo, así como el acceso a Internet.

Estos datos nos reafirman en que estamos **en la buena dirección**, aunque queda bastante camino por recorrer en un proceso que hemos querido lento como condición para su consolidación. Hay que recordar constantemente que **los profesores de la LETIC son voluntarios** (y un tanto voluntaristas, todo hay que decirlo). Y aún así este tercer curso contamos con casi el **100% de los profesores** comprometidos en distinto grado con la **LETIC**^[20].

ALUMNOS

- Apenas ponen objeciones a las instalaciones y recursos de la LETIC, salvo al deficiente funcionamiento de la WIFI. El problema se solucionó a comienzos de este curso.
- La mayoría considera adecuados para el curso en el que están los **deberes TIC**, aunque casi la totalidad indica que les exigen **estudiar y trabajar bastante o mucho más**.
- Sin embargo, la gran mayoría indica que ha **mejorado su motivación**, mostrando su satisfacción con la LETIC
- Entre **lo mejor de la LETIC** destacan los nuevos conocimientos TIC, la nueva metodología (muy significativo), la convivencia del aula, y el préstamo de ordenadores por parte del centro a los alumnos que no disponen de ellos ocasional o permanentemente.

Estos datos ponen de manifiesto que los alumnos están **bastante o muy contentos** en la **LETIC**, y que el trabajo con las TIC les resulta mucho **más motivador** a la gran mayoría de ellos, sin que esto signifique que



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

motivadoras, mejorando las **competencias** y su progreso académico, aunque para la gran mayoría suponen un elevado nivel de exigencia, esfuerzo y estudio.

- Entre **lo que funciona mejor** destacan el manejo de las TIC y el interés y **comunicación** con los profesores.

En resumen: con todos los datos de la evaluación de la LETIC comprobamos que estamos **en el buen camino**, con una amplia aceptación por parte de profesores, padres y alumnos, aunque necesitamos aún **profundizar más en la metodología**, en la **coordinación de los profesores** de cada grupo, y en la de **profesores/padres**.

El que un buen número de padres se manifieste por que no se compren libros de texto, aunque hay que entenderlo sobre todo en clave económica, apunta a un **respaldo** a los profesores decididos al uso de **medios y métodos didácticos más acordes con las TIC**.

8. CONCLUSIÓN: UN PROYECTO DE EXCELENCIA EN LA ESCUELA PÚBLICA PERFECTAMENTE FACTIBLE Y GENERALIZABLE

En estos **malos tiempos para la lírica** de la innovación, un proyecto como el nuestro demuestra que es posible ilusionar y comprometer a un elevado número de profesores en una **apuesta por la excelencia en la Escuela Pública** que la ponga a la altura de las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Inmersos en el tercer curso de implementación de la LETIC, los **resultados que están a la vista de todos**. Hemos confirmado que:

- **Nuestro modelo de LETIC funciona y es perfectamente viable y generalizable** a otros institutos que estén dispuestos a implementarlo.
- Para mantener y consolidar el **puesto central de la escuela pública** en nuestro país, ésta no se puede quedar en el **compromiso de integración educativa** de los alumnos en riesgo de fracaso escolar, en la que ha venido destacando nuestro centro, sino que debe atender a la **integración educativa por arriba**, la de aquellos alumnos que están demandando mayor exigencia y trabajo.
- **Es posible salir de la atomización y desconexión de experiencias** particulares en el caso de las **TIC**, para enfrentarse a un proyecto en el que todo un Instituto de Enseñanza Secundaria se vea implicado.
- Es factible **trabajar juntos y de forma coordinada** con las TIC todos los profesores de un grupo de alumnos, y que esto supone **avanzar con un paso**



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

camino por el mismo camino hacia una **generalización de nuevos modelos de enseñanza** y aprendizaje.

- Toda innovación ha de **ser flexible, no impuesta**, y desarrollarse al ritmos diferentes, condicionados por la disposición y formación de los profesores.
- Se necesita aunar una **masa crítica suficiente de profesores** que estén dispuestos a dar los pequeños pasos que aquí se señalan, todo ello sin el sometimiento a excesos de voluntarismo o a grandes rupturas con sus hábitos profesionales.
- Estos procesos de innovación deben contar siempre con la identificación y apoyo del **equipo directivo** y el **claustró de profesores**.
- Es factible y deseable apostar por **dinámicas y procesos globales de alfabetización digital**, en el sentido más completo de la competencia digital y el tratamiento de la información.
- En la actual **sociedad de la información**, marcada por la hiperinformación y nuevas formas de interacción y participación, el llamado **"estilo e.portafolio"**, eje central del proyecto, ha demostrado ser un buen camino para consolidar un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en las **competencias básicas**, la **alfabetización digital y multimedia** de los alumnos y profesores, y en la **autoevaluación** de los propios aprendizajes.
- Estas apuestas de innovación, si queremos que tengan continuidad, deben proporcionar **compensaciones personales y profesionales** en el trabajo con los alumnos. Las TIC y sus grandes **regalos** abonan este camino sin retorno.

Hemos demostrado, en suma y resumen, que en los malos tiempos que corren para todos, **es factible para un centro público de enseñanza secundaria ilusionarse en la puesta en marcha de una Línea de Excelencia TIC** que apueste por un trabajo sistemático y coordinado con las TIC, que vaya mucho más allá de su dimensión instrumental y que camine hacia un horizonte de **disrupción con un paradigma educativo** todavía anclado con firmeza en el siglo XX.

[1] Alfonso Gutiérrez (2003): **Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas**. Ed. Gedisa.

[2] Julio Mateos Montero (2008): **La asignaturización del Conocimiento del Medio en los textos y los contextos escolares. El entorno en las aulas**.

http://www.nebraskaria.es/Nebraskaria/Trabajos_y_publicaciones_files/La%20asignaturizacio%CC%81

[3] <http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/innovacion-educativa/premios-proyectos-innovacion-2010-2011>



CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS. INFORME

Actualizado automáticamente cada 5 minutos

<https://sites.google.com/site/eportafoliomodelo1eso/>

- 2º ESO:

<https://sites.google.com/site/eportafoliomodelo2eso/>

- 3º ESO:

<https://sites.google.com/site/eportafoliomodelo3eso/>

- 4º ESO (no oficial):

<https://sites.google.com/site/eportafoliomodelo2010para4oeso/>**[8]** El blog de 1º ESO TIC del curso 2012-2013 sepuede ver aquí: <http://1esotic2012.blogspot.com.es/>**[9]** <http://enlawebdospuntocero.wikispaces.com/Curr%C3%ADculo+bimodal>**[10]** Sobre las ventajas e inconvenientes puede consultarse: Web 2.0 y plataformas educativas, un matrimonio de conveniencia:<http://es.slideshare.net/angelbernalt/web-20-y-plataformas-educativas-un-matrimonio-de-conveniencia>**[11]** <http://padresticeso.blogspot.com.es/>**[12]** Elena Barberá: "El estilo e.portafolio". UOC, Barcelona, 2008**[13]** Ibidem**[14]** Ibidem**[15]** Novegil Souto, José Vicente (U. de Vigo):**Construcción de un e.portafolio.**[http://www.slideshare.net/vnovegil/construccioneportfolio?](http://www.slideshare.net/vnovegil/construccioneportfolio?from=ss_embed)
from=ss_embed**[16]** <https://sites.google.com/site/lineaticeneso/programaciones-tic>**[17]** <http://www.slideshare.net/juandon/buscando-la-disrupcin>**[18]** <http://enlawebdospuntocero.wikispaces.com/La+clase+invertida> No

deja de llamarnos a muchos la atención ver cómo los colegas más "académicos" se empeñan en utilizar la expresión inglesa, relegando una tan buena como la castellana, que expresar por sí misma con facilidad lo que significa. Devoción por la cita o deseo de mostrarse a la última. Este tipo de asuntos terminológicos sigue siendo para muchos docentes una barrera para acercarse con naturalidad a las TIC.

[19] Ver apartado 6 de esta Memoria y en los Anexos.**[20]** Ver en los Anexos la relación de profesores para el curso próximo.