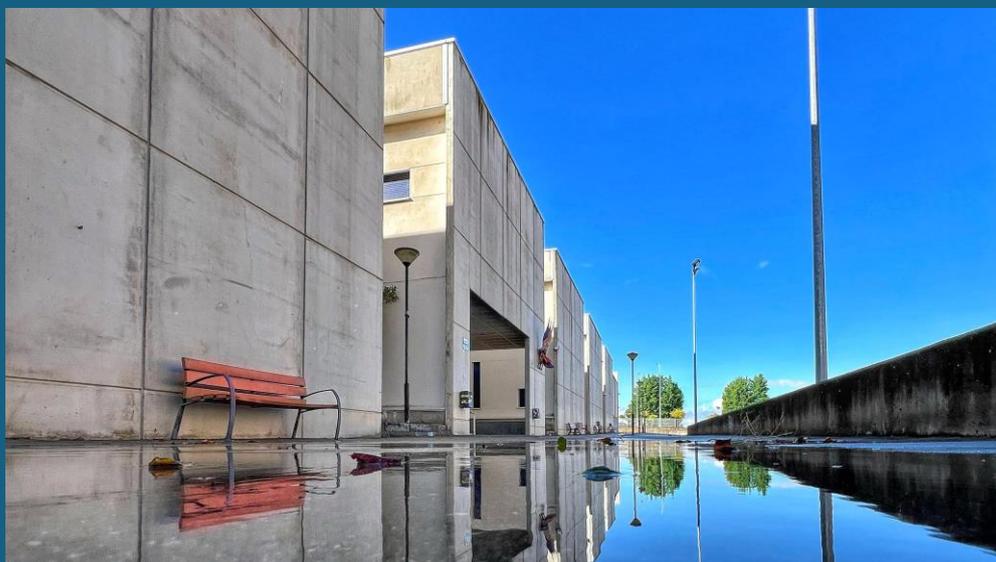


PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN



IES
FEDERICO
GARCÍA
BERNALT

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN.

IES FEDERICO GARCÍA BERNALT (SALAMANCA).

1. Justificación y contexto.
2. Objetivos generales y específicos.
3. Liderazgo y organización institucional.
4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables.
5. Actividades y temporalización.
6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.
8. Difusión y visibilidad.
9. Evaluación.

1. Justificación y contexto

El IES Federico García Bernalt es un centro público no bilingüe que imparte los estudios de ESO y Bachillerato. Está situado al norte de la ciudad, y recibe aproximadamente 650 alumnos de la zona, tanto de la urbe como de la parte norte del alfoz. Dichos alumnos se reparten en cuatro o cinco líneas de ESO (según el curso) y cuatro grupos de Bachillerato por curso, que abarcan las diferentes opciones. El equipo humano de trabajo lo integran aproximadamente 70 profesores del claustro y otros 16 trabajadores no docentes.

El centro ya ha participado en años anteriores tanto en proyectos Comenius como en Erasmus+, acumulando experiencia en el ámbito internacional, dinámica que, debido a la pandemia, se paralizó. Por esta razón, se pretende retomar y relanzar esta vía de trabajo. Junto a las experiencias Erasmus, el centro, desde los departamentos de lenguas extranjeras, organiza actividades tanto en la ciudad como en el extranjero que favorecen la competencia plurilingüe.

Además, es un centro que cuenta con abundante experiencia en la participación en actividades (tanto con el alumnado como el profesorado) en las que se involucran distintos departamentos simultáneamente, como bien se aprecia en la participación en el PIE Internacionaliza e Innova, que ha sido el germen del presente plan.

Por todas estas razones, pretendemos que el plan nos ayude no sólo a recuperar los proyectos de movilidad, sino a desarrollar actividades que permitan a todos los alumnos del centro participar, sin necesidad de viajar, en el enriquecimiento que supone el desarrollo de la internacionalización.

Pretendemos la apertura del centro, tanto de alumnos como de profesores, al ámbito internacional, empezando por el reconocimiento de la diversidad cultural que existe en el propio instituto, así como el enriquecimiento que esto supone.

Por último, queremos que la internacionalización del centro no sea un apartado, o un plan más en toda la documentación que hace el centro, sino que se inserte dentro de la dinámica tanto de las clases como de los diferentes planes y proyectos en los que participa el centro: línea TIC, radio, centro ecosostenible, etc.

2. Objetivos generales y específicos.

Se proponen como objetivos de nuestro plan de internacionalización los siguientes objetivos:

| OBJETIVOS GENERALES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.- Ofertar opciones de enriquecimiento personal y educativo a alumnos y profesores.</p> | <p>1.a. Mejorar las capacidades de comunicación en la lengua propia y en lenguas extranjeras.</p> <p>1.b. Mejorar las competencias en comunicación a través del trabajo entre iguales.</p> <p>1.c. Conocer la riqueza de la diversidad del centro origen, lengua, situación social...</p> <p>1.d. Diseñar las actividades de forma que estén adaptadas a las necesidades y demandas de alumnos y profesores.</p> <p>1.e. Difundir los valores de respeto, tolerancia y civismo, propios de la cultura europea, a través de las actividades realizadas.</p> |
| <p>2. Planificar el proceso de internacionalización.</p> | <p>2.a. Formar un equipo estable y una forma de organización del trabajo que perdure en el tiempo.</p> <p>2.b. Introducir la documentación que se va elaborando en el ámbito de la internacionalización dentro de la documentación del centro y establecer el sistema de revisión y evaluación de la misma.</p> <p>2.c. Establecer un calendario del desarrollo de las actividades a lo largo del curso para poder organizar, trabajar e informar con tiempo la realización de estas.</p> |
| <p>3.- Insertar el proceso de internacionalización en la dinámica de actividades del centro.</p> | <p>3.a. Aumentar el número de actividades y de participantes en actividades de carácter internacional.</p> <p>3.b. Internacionalizar desde lo que ya hacemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el desarrollo de herramientas TIC para su uso en las actividades con otros centros. - Enlazar las actividades como Centro Sostenible en los proyectos eTwinning y, en el futuro, Erasmus+. - Dotar a las actividades de los departamentos que se realicen en el centro de una dimensión internacional para celebrar la diversidad cultural, siempre que el carácter de esta lo |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>permita, o diseñar actividades específicas en este sentido.</p> <p>3.c. Introducir dentro de una estructura lógica todas aquellas actividades que vayan surgiendo.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Estos objetivos serán revisados en su desarrollo tanto a lo largo del curso como, sobre todo, al final de este, de forma que se puedan adaptar o afinar en función del desarrollo del propio plan en los próximos cursos.

3. Liderazgo y organización institucional.

Es incuestionable que el **Equipo Directivo**, encabezado por quien ostente la dirección del centro, lidera, impulsa y organiza en el ámbito documental e institucional este proyecto, teniendo además como misión, enlazarlo con el resto de los proyectos del centro.

Junto al equipo directivo, los miembros de la comisión de internacionalización se ocuparán de los diferentes aspectos del desarrollo diario del plan propuesto.

3.1. Gestión de la dimensión internacional: Responsables.

La organización y desarrollo de las actividades y proyectos relacionados con el proceso de internacionalización en el IES Federico García Bernalt supone una gran variedad de tareas y responsabilidades. Para que el plan se mantenga en el tiempo es necesario un importante compromiso de un grupo diferente de personas, de forma que los miembros del equipo de internacionalización del centro se repartan las tareas y responsabilidades de los diferentes ámbitos. Estas tareas y responsabilidades quedan estructuradas de la siguiente manera:

Habrà un/a profesor/a que ejercerà como **coordinador/a internacional**. Se encargará, junto al Equipo Directivo, de la supervisión general, la gestión administrativa, la dinamización del equipo de internacionalización y del desarrollo de las actividades planeadas.

De la **gestión económica** y presupuestaria se encargará el/la secretario/a del centro con la colaboración del coordinador/a internacional o del coordinador Erasmus+, cuando se tenga algún proyecto, para aquellas cuestiones específicas de dicho programa.

El **equipo de difusión** estará formado por dos profesores, por lo menos, entre los que estará, a ser posible, la persona encargada de la difusión en redes de las actividades del centro. Se encargarán de la difusión a través de las redes sociales, la web del centro, así como en el espacio físico, rincón de internacionalización, creado en el centro.

Se establece un **equipo** de tres personas encargados de coordinar la organización y el calendario de los **eventos culturales internacionales** que se desarrollen en nuestro centro a lo largo de cada curso.

El **equipo de calidad** estará compuesto por tres docentes. Este equipo tiene como misión evaluar y certificar los resultados de las actividades realizadas tanto en el centro como en las movilidades, mediante herramientas como el documento de movilidad Europass. Además, evalúa el progreso del presente plan en todas sus etapas a través de la recogida y análisis de informes y encuestas.

Equipo de formación e información. Formado por dos compañeros por lo menos. Su misión será la organización de actividades de internacionalización dentro del plan de formación del centro y la búsqueda de convocatorias y oportunidades académicas y/o profesionales de gestión y desarrollo de proyectos internacionales.

En cuanto a las actividades y movilidades relacionadas con **Erasmus+**, en el caso de que nos concedan el proyecto KA-122 presentado, la organización quedaría dentro de todo el plan de internacionalización, pero con la siguiente estructura propia:

En el caso de que participemos dentro del programa Erasmus+, la dimensión de estos proyectos nos hace pensar que sería adecuada la existencia de un **Coordinador/a Erasmus+**. Tendrá como misión la supervisión de las diferentes actividades y movilidades propuestas. Trabajarán en coordinación con la dirección del centro y el coordinador de internacionalización.

Además, tal y como se recoge en el proyecto presentado, se distribuirán las tareas y responsabilidades como se recoge a continuación:

- **Equipo de selección y preparación de participantes:** diseña y actualiza los criterios de selección, evalúa las solicitudes y asegura que los participantes seleccionados cumplan con los objetivos del proyecto. También es el encargado de organizar sesiones de orientación previa a la movilidad, que incluyen preparación cultural, lingüística y académica. Estará formado por el profesorado participante y contará con el asesoramiento de los departamentos de lenguas extranjeras.
- **Equipo de apoyo durante las movilidades:** Durante el desarrollo de las actividades de movilidad, dos docentes en origen y otros dos en destino serán los responsables de gestionar incidencias y proporcionar asistencia a los participantes, con el objetivo de garantizar el buen desarrollo de las actividades.

Gran parte del desarrollo de las actividades del plan se encuentra dentro de la competencia del Departamento de Actividades Extraescolares, con quien se colaborará estrechamente en su desarrollo.

Para el correcto funcionamiento de los diferentes equipos y el desarrollo del Plan de Internacionalización, se considera necesario establecer tiempos de reunión de coordinación, tanto por equipos como por todos los miembros. Estableciéndose como **mínimo** una reunión general trimestral para la evaluación de lo realizado y establecimiento del calendario del siguiente trimestre/curso.

4. Actividades y temporalización.

La cantidad y diversidad de acciones que se pueden desarrollar en el plan de internacionalización demanda la necesidad de crear un calendario aproximado para que su organización y desarrollo sean lo más fructífero posible, y se puedan insertar en la dinámica del centro sin causar excesivas distorsiones.

Se presenta a continuación un primer calendario de las actividades a desarrollar a lo largo de todo el próximo curso. La intención es ambiciosa y persigue que, en el desarrollo de estas actividades no se circunscriba solo al curso que viene, sino que se vayan desarrollando y manteniendo en los próximos cursos. La evaluación de su desarrollo y de lo que nos aporta al centro harán que se vayan perfilando paulatinamente:

| ACTIVIDAD | PERIODO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ACTIVIDADES DE INICIO DE CURSO | |
| Mapa de la diversidad: creación de un Genially colaborativo, donde el alumnado marque los países o culturas con las que tiene vínculo y comparta anécdotas o curiosidades. | Principio de curso |
| Plan de acogida tanto para alumnado foráneo como para sus familias (creando un equipo de acogida que podamos formar tanto con alumnado como con el AMPA). | Septiembre. A lo largo del curso. |
| Plan de acogida para el profesorado , informando del plan de internacionalización. | Septiembre |
| ACTIVIDADES PARA TRABAJA LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA | |
| Mi país en la mochila: Concurso de vídeos con entrevistas al alumnado de diferentes nacionalidades abordando temas como costumbres, lengua o experiencias personales. Presentar estos vídeos en las sesiones de tutoría, para así generar espacios de reflexión. | Septiembre / Octubre |
| Navidad. Exposiciones con las tradiciones y costumbres en países anglófonos, francófonos y de las diferentes nacionalidades. | Fin del Primer Trimestre |
| Taller de Lenguas: Elaboración de un banco digital y gráfico de palabras comunes (saludos, números, emociones) en las lenguas presentes en el aula o en los países socios de proyectos de internacionalización. | A lo largo del curso. |

| TALLERES INTERNACIONALES | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Taller de gastronomía: Presentación de platos típicos de distintas nacionalidades de nuestros alumnos | Segundo Trimestre |
| Taller de cine: películas dirigidas por cineastas de los países de origen de nuestros alumnos y que reflejen la identidad cultural de los mismos | |
| Talleres con padres/madres: Los padres vendrán a exponer su experiencia como personas emigrantes, sus razones para dejar su país y las dificultades y facilidades que han encontrado en el camino | |
| Taller de huevos de Pascua | Quincena antes de Pascua |
| Fitur Bernalt 2026. Cada clase se encargará de trabajar y presentar un país y hacer una exposición de este en la propia clase. El resto de los alumnos visitarán los "stands" de cada aula | Tercer Trimestre |
| DÍAS 'INTERNACIONALES' SEÑALADOS | |
| Días de celebración de las lenguas. | Según calendario establecido |
| Día de Europa y <i>Erasmus days</i> | |
| Festividades Internacionales. Aprovechar estas fechas para dar a conocer aspectos de diferentes culturas: St. Patrick's Day (cultura celta), Le Chandelier, Halloween... | |
| ACTIVIDADES DE LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS | |
| Promover un enfoque internacional de los días celebrados por los diferentes departamentos: Día mundial de las matemáticas, Olimpiada estadística europea, día de la música, actividades del sello de escuela sostenible, día del medio ambiente... | Según calendario establecido |
| MOVILIDADES | |
| Movilidad con alumnos de 4º ESO a Francia para conocer la cultura y practicar las habilidades de comunicación lingüística. | Fin Segundo Trimestre |
| Estancia en Reino Unido con alumnos de 1º Bachillerato . Los alumnos conviven con familias británicas y reciben clases en el Reino Unido. El programa se complementa con actividades culturales. | Segundo Trimestre |

| PROYECTOS ETWINNING | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Afianzamiento del trabajo por proyectos con centros europeos a través de la plataforma eTwinning. | Todo el curso |
| FORMACIÓN | |
| <p>Línea de formación de centro sobre internacionalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de Trabajo eTwinning. Proponemos el mantenimiento del grupo de trabajo para mejorar nuestros proyectos e introducir a nuevos compañeros en estos proyectos. - Grupo de trabajo sobre gestión de proyectos de internacionalización. Formación sobre la gestión y desarrollo de proyectos europeos en los que pueda participar el centro, así como desarrollo del plan de internacionalización. | Todo el curso |
| Formación para alumnos y profesores en uso de apps y en idiomas. | Todo el curso |

En la actualidad estamos a la espera de la resolución de la concesión de los proyectos de corta duración KA-122. En el caso de que nuestro proyecto fuese elegido, las líneas de formación, las movilidades, y algunas de las actividades propuestas tendrían que adaptarse a la nueva situación creada, con lo que parte del plan de actividades podría cambiar.

5. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de las actividades del plan de internacionalización se espera que contribuyan al enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la adquisición por parte del alumnado de las competencias necesarias. Para ello, proponemos:

- 1.- En una fase inicial se participará en programas de fomento del aprendizaje de lenguas y de la gestión de proyectos ofertados por la Consejería de Educación y otras entidades, para posteriormente implicar al mayor número de áreas curriculares en los programas de fomento del aprendizaje de lenguas, de forma que, finalmente, podamos desarrollar un Proyecto Lingüístico de Centro que beneficie a toda la comunidad educativa.
- 2.- Desde los departamentos de inglés y francés, se deberá potenciar la competencia comunicativa oral, pero es esencial la implicación del resto de departamentos, por lo que podemos:
 - Potenciar el trabajo interdepartamental, fomentando el plurilingüismo como herramienta de trabajo.
 - Implementar situaciones de aprendizaje en las programaciones didácticas de los departamentos didácticos, que estén encaminadas al incremento de la competencia cultural en diferentes lenguas, en especial inglés y francés.
 - Fomentar la realización de actividades didácticas transversales en diferentes materias mediante el uso de lenguas extranjeras.
 - Realización de 'movilidades virtuales' a través de las plataformas habilitadas, en especial eTwinning.
 - Realizar actividades interdepartamentales en torno al Día Europeo de las Lenguas, los "Erasmus days" y otros eventos de difusión de la cultura europea, así como fechas y festividades destacadas en todas las materias.
- 3.- Intentar colaborar con la sección de Salamanca de la asociación Erasmus Student Network (ESN) con el fin de desarrollar actividades que acerquen a nuestros alumnos las vivencias de estudiantes de toda Europa, y aprovechar ese intercambio de experiencias como una herramienta para la mejora tanto de la competencia oral de nuestros alumnos, como de la apertura de miras hacia otras culturas.
- 4.- Fomentar la movilidad internacional, que debe constituir un importante pilar del plan de internacionalización del centro, ofreciendo oportunidades significativas tanto al alumnado como al profesorado para adquirir experiencias enriquecedoras en contextos educativos extranjeros. Para ello:

- Se promoverán activamente movilidades de estudiantes mediante proyectos Erasmus+ de corta duración (KA-122, solicitado en febrero 2025), así como otras oportunidades de intercambios escolares bilaterales. Estas experiencias permitirán a los estudiantes no solo mejorar sus competencias lingüísticas e interculturales, sino también desarrollar habilidades personales como la autonomía, el trabajo en equipo y la empatía.
- Para el profesorado, se fomentará la participación en movilidades de formación, observación directa (*job shadowing*) y docencia en centros educativos europeos, favoreciendo así la adquisición de nuevas metodologías y estrategias educativas innovadoras que posteriormente serán incorporadas al aula. Las movilidades serán organizadas dentro de las líneas generales del proyecto presentado, y garantizando la transparencia y equidad en la selección de participantes.
- Al participar en estas movilidades, el centro y los participantes estarán dispuestos a acoger programas de movilidad internacional de alumnos y docentes en reciprocidad o por acuerdo entre nuestro centro y otros centros europeos.

El principal objetivo que queremos conseguir es el desarrollo de metodologías que complementen y enriquezcan todas las que ya se vienen trabajando en el centro, de forma que las sinergias creadas enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.

El desarrollo profesional docente constituye un eje fundamental en el proceso de internacionalización de nuestro centro educativo. Se proponen dos objetivos prioritarios:

- Impulsar la adquisición y mejora de competencias lingüísticas del profesorado en lenguas extranjeras.
- Fomentar la participación del profesorado en proyectos internacionales para enriquecer sus experiencias al compartir buenas prácticas.

Para ello, se quiere incluir en el Plan de Formación del centro, un itinerario de internacionalización, con el objetivo de vertebrar las acciones formativas y la colaboración entre los docentes del centro.

Estas acciones estarán organizadas mediante grupos de trabajos, facilitando la coordinación y colaboración continua entre los docentes involucrados, con el objetivo de promover la integración efectiva de prácticas educativas internacionales en el aula.

También se fomentará la participación del profesorado en cursos específicos ofrecidos en plataformas oficiales online de la Unión Europea, como la plataforma *School Education Gateway* para proyectos Erasmus+ y eTwinning Live; así como toda la oferta formativa organizada por el INTEF. Estas plataformas ofrecen un amplio abanico de recursos formativos relacionados con la planificación, ejecución y evaluación de proyectos internacionales, así como la colaboración y el intercambio de buenas prácticas con docentes de otros países europeos.

Se difundirá y se animará a la participación en cursos de formación específica ofrecidos por el CFIE de Salamanca y el CFPI de Valladolid. Así como en otros proyectos de innovación relacionados con la internacionalización del centro (por ejemplo, *Observa_Acción* en su modalidad Comunica).

7. Difusión y visibilidad.

El Centro, como comunidad educativa, necesita trabajar sobre este punto y esforzarse en ofrecer una mayor visibilidad de las numerosas actividades de Internacionalización y trabajo con las lenguas extranjeras que ya se llevan a cabo anualmente. Esta difusión se realiza por diferentes vías:

- El primer canal será la información al claustro de profesores al inicio de cada curso con la explicación de las líneas principales de actuación para conseguir la mayor implicación posible de los docentes en este plan.
- Mediante el rincón de Internalización en el centro, a través de información permanente y diferentes exposiciones de los distintos proyectos y/o viajes que se realicen.
- Mediante las posibilidades que ofrecen los distintos medios con las que ya cuenta el centro, como la difusión en RRSS (X e Instagram) y los medios de difusión del centro: la página web, la revista del centro (ActivaTic) y el programa de radio "Aladas palabras".
- Mediante el apartado en la página web del centro para destacar todas las actividades de internacionalización que se realicen. En este momento ya está en funcionamiento para las actividades eTwinning.

En el ámbito de la comunicación interna, propia del centro, estamos utilizando y queremos utilizar diversos medios:

- Mediante Teams, aula virtual y WhatsApp a la comunidad educativa del Instituto:
 - En la actualidad ya hay creado un curso a través de la Plataforma Moodle para todos aquellos docentes que participan en eTwinning, los que han estado trabajando en la presentación del proyecto KA-122 de Erasmus+ o los que forman parte en la actualidad de la Comisión de Internacionalización.
 - Se propondrá la creación de una carpeta de archivos dentro del Equipo de Teams del claustro para que toda la documentación aprobada esté a disposición de todos los docentes.
- Información a principios del curso del Plan y de su organización para el profesorado de nueva incorporación del centro. Se propondrá incluir esta actividad dentro del plan de formación inicial para el nuevo profesorado.

- Explicación del ámbito de internacionalización como uno de los seminarios de formación que tienen en su periodo del Prácticum en nuestro instituto los alumnos en prácticas del máster en educación.

Finalmente, uno de los miembros del equipo de internacionalización se encargará de mandar notas de prensa a los medios de comunicación locales.

En todo el papel de la difusión es primordial hacer públicas las experiencias que los propios participantes, alumnos y profesores, tengan en las distintas actividades realizadas, en especial en el caso de las movilidades. Para ello se utilizarán los medios anteriormente citados, así como se fomentará la narración de su vivencia en diferentes talleres.

8. Evaluación.

Este apartado cuenta con una primera parte que se intenta ajustar al modelo propuesto en la documentación del PIE y, además, el desarrollo de la reflexión sobre cómo evaluar nuestro proyecto.

| Momento/ Quién evalúa | Aspectos a valorar | Herramienta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS | | |
| <p><u>Evaluación Inicial.</u> Detección de necesidades. Equipo de Internacionalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del departamento de orientación y las tutorías para los alumnos. - En el claustro inicial y a través del plan de acogida para el profesorado. <p><u>Evaluación Trimestral.</u> Equipo de internacionalización. A través de los responsables de las actividades y/o los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogida de evidencias. - Cumplimiento de los objetivos con las actividades propuestas. <p><u>Memoria final:</u> Grado de consecución de los objetivos a través de las actividades propuestas.</p> | <p>1.- OFERTAR OPCIONES DE ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO A ALUMNOS Y PROFESORES.</p> <p>1.a. Mejorar las capacidades de comunicación en la lengua propia y en lenguas extranjeras.</p> <p>1.b. Mejorar las competencias en comunicación a través del trabajo entre iguales.</p> <p>1.c. Conocer la riqueza de la diversidad del centro, origen, lengua, situación social...</p> <p>1.d. Diseñar las actividades de forma que estén adaptadas a las necesidades y demandas de alumnos y profesores.</p> <p>1.e. Difundir los valores de respeto, tolerancia y civismo, propios de la cultura europea, a través de las actividades realizadas.</p> | <p>Forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - idiomas que conoce e idiomas que se quieren potenciar. - Contexto sociocultural de los miembros de la comunidad educativa. <p>Rúbrica de las actividades realizadas y de su impacto en los objetivos.</p> <p>Final Rúbrica sobre el grado de consecución de los diferentes objetivos.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Equipo de internacionalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de curso - Al final de cada trimestre - Al final de curso <p>Participantes y familias según su participación.</p> | <p>2. PLANIFICAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN.</p> <p>2.a. Formar un equipo estable y una forma de organización del trabajo que perdure en el tiempo.</p> <p>2.b. Introducir la documentación que se va elaborando en el ámbito de la internacionalización dentro de la documentación del centro y establecer el sistema de revisión y evaluación de la misma.</p> <p>2.c. Establecer un calendario del desarrollo de las actividades a lo largo del curso para poder organizar, trabajar e informar con tiempo la realización de estas.</p> | <p>Listado de cotejo de los aspectos a desarrollar.</p> <p>Forms: Evaluación del impacto de las actividades programadas</p> |
| <p>Equipo de internacionalización y CCP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de curso - Al final de cada trimestre - Al final de curso. | <p>3.- INSERTAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA DINÁMICA DE ACTIVIDADES DEL CENTRO.</p> <p>3.a. Aumentar el número de actividades y de participantes en actividades de carácter internacional.</p> <p>3.b. Internacionalizar desde lo que ya hacemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el desarrollo de herramientas TIC para su uso en las actividades con otros centros. - Enlazar las actividades como Centro Sostenible en los proyectos eTwinning y, en el futuro, Erasmus+. - Dotar a las actividades de los departamentos que se realicen en el centro de una dimensión internacional para celebrar la diversidad cultural, siempre que el carácter de esta lo permita, o | <p>Censo de actividades realizadas y de participantes (alumnos, profesores y departamentos).</p> <p>Rubrica de valoración de la relación entre actividades</p> |

| | diseñar actividades específicas en este sentido. 3.c. Introducir dentro de una estructura lógica todas aquellas actividades que vayan surgiendo. | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN / PROCESO | | |
| Equipo de Internacionalización. Trimestralmente Claustro. Final de curso | Funcionamiento del equipo de Internacionalización. | Reunión de seguimiento Cuestionario Forms |
| Equipo de Internacionalización. Trimestralmente Claustro. Final de curso. Alumnado y familias a través de los cuestionarios de satisfacción de las actividades. | Cronograma de actividades Valoración del desarrollo de las actividades | Cuestionario Forms |

SOSTENIBILIDAD

Herramientas y actuaciones encaminadas a la revisión anual y actualización

¿Quién se va a encargar de su coordinación en años sucesivos y en qué momentos?

El equipo se mantendrá por un periodo de dos años, excepto que las circunstancias hagan que el cambio sea antes.

En él se irá dando cabida a los nuevos compañeros que se incorporen al centro.

¿Quiénes lo actualizarán, valorarán y revisarán cada año?

La actualización del plan será coordinada por el equipo de internacionalización, con la ayuda del claustro, alumnos y familias.

¿Cómo se dará a conocer al comienzo de cada curso a la comunidad educativa con el fin de integrar a los nuevos y antiguos miembros a participar activamente en su desarrollo?

Trataremos de que el plan sea conocido por toda la comunidad educativa, para ello pensamos servirnos de diferentes medios:

- Publicación a través de la página web del centro.
- Plan de acogida de profesorado y de alumnos.
- Claustro Inicial.

Siendo esencial chequear la valoración que la comunidad educativa hace del desarrollo del plan, creemos que es prioritario fijar una serie de puntos para el adecuado desarrollo de esta evaluación.

La finalidad de este proceso tiene siempre que ser el conocer las fortalezas y debilidades del desarrollo del plan, de las diferentes actividades planteadas, así como de la participación y opinión de la comunidad educativa, a fin de mejorarlo y hacerlo de mayor calidad y perdurable en el tiempo.

1. ¿Qué vamos a valorar?

- El grado de cumplimiento de los objetivos plasmados en el Documento 1 de nuestro Plan y que, una vez revisados, se incorporen en el Plan de Internacionalización del Centro (Documento 3).
- La realización de las actividades diseñadas en nuestro plan y el cumplimiento del calendario establecido.
- El funcionamiento de la Comisión de Internacionalización.
- El grado de participación de la comunidad educativa, en especial de alumnos y profesores.
- El impacto del desarrollo del plan en el centro. Para ello es importante centrarse en un doble aspecto:
 - o La cuantificación de todo lo realizado: Número de actividades, número de miembros de la comunidad educativa implicados, etc.
 - o La valoración de la calidad de las actividades realizadas y de la participación de la comunidad educativa.

2. ¿Cuándo vamos a valorarlo?

- Al comenzar el curso se hará una recogida de información sobre las expectativas de las actividades diseñadas.
- Trimestralmente la Comisión realizará una evaluación del cumplimiento del calendario de actividades, del nivel de satisfacción de estas (recogida a través de los cuestionarios de participación) y del funcionamiento de los medios de difusión.

- Al finalizar el curso se realizará una evaluación cuantitativa y cualitativa del desarrollo del plan a fin de medir su impacto en la comunidad educativa y ajustarlo para mejorarlo en el curso siguiente.

3. ¿Cómo se realizará la evaluación?

Queremos realizar un informe/memoria anual basado en la recogida de evidencias de la realización de plan, así como de los testimonios y valoración de los participantes para:

- Hacer una cuantificación de los resultados obtenidos.
- Valorar la calidad de las actividades realizadas.

4. ¿Quiénes lo van a hacer?

- Los participantes en las diferentes actividades realizarán una evaluación de esta, usando diferentes herramientas de evaluación, según el tipo de actividad.
- La CCP y el Claustro de Profesores al finalizar el curso.
- La Comisión de Internacionalización a lo largo del curso.

Una vez reseñadas estas cuestiones, debemos centrarnos en el impacto y la percepción del desarrollo en los grupos propuestos.

Valoración de los profesores y otras personas implicadas

Se realizará tanto por las evidencias de participación de los miembros del claustro, del número de actividades realizadas y su calidad, como por las valoraciones de los participantes en las mismas.

Respecto a este colectivo, debemos centrarnos en la valoración del claustro y de la comisión de internacionalización del impacto que tiene el plan en el centro, centrándonos en aspectos como:

- Impacto en el centro del desarrollo del Plan de Internacionalización y de su influencia en el día a día del instituto, tanto de los aspectos positivos que traigan como de aquellos 'inconvenientes' que algunas personas perciban.
- Satisfacción de la participación en actividades de formación relacionadas con la internacionalización: mejora en idiomas, aprendizaje en la organización y gestión de proyectos y/o en el uso de apps educativas.
- Evaluación de la organización y desarrollo de las actividades en las que se ha participado.
- Valoración del impacto percibido en los alumnos participantes.
- Propuesta de mejoras para su desarrollo: nuevas actividades, cambios en el desarrollo o en el calendario de las mismas, etc.

Reacción/ Valoración de los alumnos

Es muy importante testar las opiniones de los alumnos y sus intereses ya que el principal motivo de la elaboración de este plan es su desarrollo personal y académico. Además, sus aportaciones mejoran los proyectos y en cierta medida les involucran en la organización y gestión de futuras actividades. Por eso, debemos conocer su:

- Satisfacción de la participación en las actividades propuestas.
- Valoración del impacto de estas actividades en la mejora en sus competencias académicas, en especial de la competencia lingüística.
- Grado de implicación e interés en continuar participando en futuras actividades.
- Grado de interés de las actividades propuestas entre el alumnado.
- Propuesta de nuevas actividades que tengan interés para el alumnado y que puedan incluirse dentro del ámbito de la Internacionalización.
- Propuesta de mejoras para el desarrollo del plan.

Reacción/ Valoración de la comunidad educativa en general

La implementación de este plan, aunque parte de estas actividades ya se estén realizando, supone un cambio en las rutinas y el día a día de nuestro centro, que seguro van a provocar numerosas y diferentes reacciones. Por esto, es necesario evaluar el impacto global en toda la comunidad escolar:

- Valorar la percepción de las familias del impacto positivo que tienen las actividades en sus hijos: posibilidades que su participación les brinda, adecuación de estas, mejora en las competencias lingüísticas, etc.
- También es necesario percibir los posibles miedos o aspectos menos atractivos que perciben las familias como el 'excesivo tiempo dedicado a actividades que no 'suben la nota', la percepción de que sus hijos se puedan distraer de lo académico, o la discrepancia con los criterios de selección y participación en las actividades.
- Por último, creemos que resultará muy interesante evaluar el cambio de la percepción sobre la imagen del instituto que el desarrollo del Plan de Internacionalización pueda ocasionar.